

KONCEPCJA PRACY NIEPUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA „ELFIK”

Podstawa prawna:

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: Ustawa o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Przedszkola, Rozporządzenia MEN z dnia 7 października 2009 r w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U, Nr 168, poz. 1324)

Źródła opracowania koncepcji:

Punktem wyjścia do opracowania koncepcji były wymagania wobec edukacji przedszkolnej stanowiące załącznik do rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego oraz samoocena dokonana w oparciu o obserwacje, analizę dokumentów, wywiady, ankiety.

MISJA PRZEDSZKOLA

„Wysokiej jakości opieka dydaktyczna i wychowawcza sprzyja osiągnięciu przez dziecko pełnych możliwości rozwojowych”

Nasze Przedszkole:

1. Zapewnia dzieciom opiekę oraz bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne.
2. Wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców.
3. Tworzy warunki do nabywania przez dziecko umiejętności zgodnie z jego możliwościami rozwojowymi.
4. Kieruje się zasadami wynikającymi z Konwencji Praw Dziecka oraz powszechnie przyjętymi normami społecznymi i moralnymi.
5. Organizuje sprawne funkcjonowanie organów przedszkola i zarządzania placówką.
6. Analizuje i ocenia efekty swojej pracy, a uzyskane wyniki wykorzystuje do ciągłego doskonalenia się.

WIZJA PRZEDSZKOLA

Przedszkole jest placówką przyjazną, "otwartą" dziecku i rodzicom, przygotowującą dzieci do podjęcia nauki w szkole.

Nad rozwojem dzieci czuwa wykwalifikowana kadra pedagogiczna, zaangażowana i odpowiedzialna, stosująca nowoczesne metody wychowania.

Przedszkole umożliwia wyrównanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiskowe.

Program przedszkola ukierunkowany jest na dziecko, jego potrzeby, umożliwia mu wszechstronny rozwój.

Rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola.

Dzieci korzystając z różnorodnych pomocy dydaktycznych rozwijają swoje zainteresowania i zdolności metodami aktywnymi.

Atmosfera sprzyja akceptacji każdego dziecka, przeciwdziała izolacji społecznej i nietolerancji wobec wszelkich „inności”.

Zatrudnia wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadre pedagogiczną.

Wszyscy przestrzegają praw dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną.

Przedszkole stwarza dzieciom możliwość samorealizacji, pracy z rówieśnikami, kreatywnego myślenia, działania i przeżywania, uczestniczenia w ciekawych zajęciach, poznawania otaczającej rzeczywistości z zachowaniem wartości uniwersalnych: dobra, prawdy i piękna.

Przedszkole promuje swoje osiągnięcia w środowisku lokalnym.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Dziecko kończące przedszkole: potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia, wykazuje :

- motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
- zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,
- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
- umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość,
- umiejętność współpracy w grupie
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami
- tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań
- samodzielność,
- odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami)

Dziecko kończące przedszkole posiada:

- zdolność do obdarzania innych uwagą i porozumiewania się w zrozumiały dla nich sposób
- wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia
- podstawowa wiedzę o świecie;

Dziecko kończące przedszkole umie:

- cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie,

Dziecko kończące przedszkole rozumie, zna, przestrzega:

- prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
- zasady bezpieczeństwa, zasad higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną
- zasady kultury współżycia, postępowania,
- kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,

- potrzebę szanowania przyrody i środowiska;

Dziecko kończące przedszkole nie obawia się:

- występować publicznie - reprezentować grupę, przedszkole,
- chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami,
- wykazywać inicjatywy w działaniu,
- wyrażania swoich uczuć;

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA

1. Opracowanie i wdrożenie systemu strategicznego zarządzania przedszkolem.
2. Zapewnienie ciągłego rozwoju i doskonalenia jakości pracy.
3. Przedszkole realizuje podstawę programową wychowania przedszkolnego poszerzoną o kształcenie umiejętności językowych, sportowych, działalność teatralną, muzyczną, plastyczną, zdrowotną, ekologiczną.

CELE OGÓLNE:

I. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej

1. Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.
2. Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.

II. Procesy zachodzące w przedszkolu

1. Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w przedszkolu koncepcji pracy.
2. W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.

III. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym

1. Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.
2. Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
3. Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.

IV. Zarządzanie przedszkolem

1. Zarządzanie zapewnia funkcjonowanie przedszkola zgodnie z przyjętą koncepcją rozwoju.

CELE SZCZEGÓLOWE

1. Współpraca z rodzicami płaszczyzną jednolitych oddziaływań.
2. Stworzenie najkorzystniejszych warunków do rozwoju dziecka.
3. Rozbudzenie zaciekawienia poznawaniem światem.
4. Kultywowanie własnej, naturalnej chęci uczenia się.
5. Nauka przez aktywne działanie.
6. Stymulowanie całościowego, harmonijnego rozwoju dziecka, zgodnie z jego indywidualnym tempem.
7. Głębokie poszanowanie osobowości dziecka, zapewnienie mu samodzielności i niezależności od dorosłych.
8. Okazywanie sobie wzajemnej pomocy dziecko-dziecko, dziecko-dorosły.

NASZE CELE W PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ

- stworzenie najkorzystniejszych warunków do rozwoju,
- rozbudzenie zaciekawienia poznawaniem światem,
- kultywowanie własnej, naturalnej chęci uczenia się,
- wyzwalanie radości z poznawania i uczenia się,
- stymulowanie całościowego, harmonijnego rozwoju dziecka, zgodnie z jego indywidualnym tempem,
- nauka przez aktywne działanie,
- głębokie poszanowanie osobowości dziecka, zapewnienie mu jak największej samodzielności i niezależności od dorosłych,
- okazywanie sobie wzajemnej pomocy,
- włączanie rodziców do procesu wychowania i wspierania nauczyciela w kształtowaniu właściwej osobowości dziecka.

2. ORGANIZACJA ORAZ ZASOBY RZECZOWE I OSOBOWE PRZEDSZKOLA

Niepubliczne Przedszkole „ELFIK” zatrudnia kadre pedagogiczną mającą wysokie kwalifikacje pedagogiczne. Kadra tworzy życzliwą i rzeczową atmosferę współdziałania.

Systematycznie doskonalą organizację i przebieg procesów wspomaganie oraz edukacji dzieci.

Dyrektor motywuje nauczycieli do pracy na wysokim poziomie poprzez uruchomienie procedury oceniania i nagradzania.

Pomieszczenia przedszkolne, wyposażenie przedszkola, w tym środki dydaktyczne, pozwalają na realizację przyjętych programów.

Nowoczesne meble i kącki zainteresowań oraz atrakcyjne zabawki zachęcają do swobodnej zabawy.

Teren przedszkolny sprzyja zabawom na powietrzu oraz prowadzeniu obserwacji przyrodniczych.

3. ROLA NAUCZYCIELA – WYCHOWAWCY

- ma obowiązek materialnego porządku(pielęgnuje otoczenie ,tak by było ono czyste i uporządkowane,
- uczy korzystać z pomocy dydaktycznych,
- jest aktywny, kiedy zaznajamia dziecko z otoczeniem, a pasywny , kiedy to zaznajomienie nastąpiło,
- obserwuje dzieci, aby ich siły nie marnowały się na szukanie pomocy lub prośby o pomoc,
- spieszy z pomocą tam, gdzie jest potrzebny,
- słucha i odpowiada, kiedy jest do tego zapraszany
- akceptuje dziecko, które popełniło błąd,
- nie zmusza dziecka do działania, kiedy ono wypoczywa lub obserwuje pracę innych

4. KIEROWNICTWO PLACÓWKI

Rolę kierowniczą placówki oświatowej pełni DYREKTOR, który:

- sprawuje nadzór pedagogiczny,
- przewodniczy Radzie Pedagogicznej,
- organizuje pracę nauczycieli,
- odpowiada przed właścicielem przedszkola,
- inspiruje nauczycieli do działania,
- kieruje działalnością przedszkola.

5. WIZJA DZIECKA W NASZYM PRZEDSZKOLU

Dziecko jest:

- ciekawe świata,
- ufne w stosunku do nauczycieli,
- radosne,
- aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola,
- twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju,
- uczciwe i prawdomówne,
- odpowiedzialne i obowiązkowe,
- kulturalne i tolerancyjne,
- świadome zagrożeń.

DZIECKO MA PRAWO DO:

- życia i rozwoju,
- swobody myśli, sumienia i wyznania,

- aktywnej, serdecznej miłości i ciepła,
- spokoju i samotności, gdy tego chce,
- odseparowania się jako osoba również od dorosłych lub innych dzieci,
- snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone,
- indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju,
- pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą,
- wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi,
- wspólnoty i solidarności w grupie,
- aktywnego kształtowania kontaktów socjalnych i otrzymania w tym pomocy,
- zabawy i wyboru towarzyszy zabaw,
- pomocy ze strony dorosłych i kontaktów z nimi na zasadzie równouprawnienia, nauki, informacji,
- badania i eksperymentowania,
- nauki, jak podchodzić do niebezpieczeństw,
- oświadczenia konsekwencji swojego zachowania,
- zdrowego żywienia

TRADYCJE PRZEDSZKOLNE

Przedszkole ma własne tradycje, co podkreśla jego odrębność i specyfikę m.in. Festyn Letni integracyjny, Biesiadę Jesienną z Rodzicami, „Zielone Przedszkole”, „Noc w Przedszkolu”

Placówka ma swoje logo oraz kalendarz imprez i wydarzeń.

Przedszkole promuje swoją odrębność i specyfikę przez stronę internetową www.elfik.pl

ISTOTA PROCESÓW ZACHODZĄCYCH W PRZEDSZKOLU I ICH EFEKTY

Nauczyciele monitorują indywidualny rozwój każdego wychowanka w czasie systematycznych obserwacji prowadzonych w celu zapewnienia najlepszych warunków do osiągnięcia sukcesów rozwojowych.

Proces wspomagania rozwoju i edukacji dziecka zmierza do osiągnięcia przez nie gotowości do podjęcia nauki w szkole.

Przedszkole bada tę gotowość i w zależności od wyników badania prowadzi zajęcia wspomagające i korygujące rozwój dziecka, a także udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej, a także umożliwia rozwój zainteresowań i talentów dzieci.

ZASADY PRACY PRZEDSZKOŁA:

- Zaspokajamy potrzeby dziecka
- Organizujemy jego aktywność

- Indywidualizujemy oddziaływania w zależności od potrzeb i możliwości dziecka
- Organizujemy środowisko umożliwiające nabywanie kompetencji społecznych przez dziecko
- Integrujemy proces wychowania i edukacji.

Przedszkole respektuje zasady zrównoważonego rozwoju w aspektach: przyrodniczym, społecznym, ekonomicznym i kulturowym.

Propaguje dbałość o zdrowie oraz zachowania przyjazne przyrodzie. Dzieci wdrażane są do troski o własne zdrowie, aktywności ruchowej oraz poznawczej w naturalnym otoczeniu.

Obserwują i badają przyrodę, uczą się ją rozumieć, kochać i szanować, a także korzystać z jej zasobów dla własnego zdrowia i zaspokojenia potrzeb.

Przedszkole rozwija kompetencje społeczne dzieci, uczy współdziałania i prowadzi planowy proces wychowawczy oparty na wartościach.

Dzieci uczą się odróżniać dobro od zła. Katalog wartości obejmuje: dobro, piękno, prawdę, miłość, przyjaźń, współdziałanie, szacunek, zdrowie, przyrodę, ojczyznę.

Kadra pedagogiczna kształtuje tożsamość narodową i regionalną wychowanków, a także poczucie przynależności do wspólnoty europejskiej.

Ponadto placówka rozwija zainteresowania i uzdolnienia dzieci, doskonali kompetencje poznawcze wychowanków.

Oferuje zajęcia dodatkowe zgodnie z oczekiwaniami i potrzebami dzieci oraz rodziców. Wykaz zajęć jest ustalany na początku każdego roku po konsultacjach z rodzicami.

KATALOG METOD STOSOWANYCH W PRZEDSZKOLU

Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiągnięcie sukcesów rozwojowych.

Są to metody oparte na metodyce wychowania przedszkolnego:

1. Metody czynne:
 - metoda samodzielnych doświadczeń,
 - metoda kierowania własną działalnością dziecka,
 - metoda zadań stawianych dziecku,
 - metoda ćwiczeń utrwalających.
2. Metody oglądowe:

- obserwacja i pokaz,
 - osobisty przykład nauczyciela,
 - udostępnianie sztuki/dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne.
3. Metody słowne:
- rozmowy,
 - opowiadania,
 - zagadki,
 - objaśnienia i instrukcje,
 - sposoby społecznego porozumiewania się,
 - metody żywego słowa.

Ponadto codzienną praktykę pedagogiczną wzbogacono o nowatorskie toki metodyczne:

- Pedagogika zabawy,
- Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne,
- Dziecięca Matematyka E. Gruszczyk- Kolczyńskiej,
- Metoda samodzielnych doświadczeń,
- Elementy pantomimy,
- Elementy gimnastyki R. Labana,
- Metody relaksacyjne,
- Zajęcia z arteterapii,
- Elementy nauki czytania J. Majchrzak,
- Muzykoterapia,
- Metoda "Kniessów" gimnastyka przy muzyce z grającymi przyborami dla dzieci,
- Bajkoterapia,
- Zabawy z wykorzystaniem chusty Klanzy,
- Elementy metody Kepharta,
- Kinezylogia Edukacyjna Paula E. Dennisona,
- Ćwiczenia logopedyczne,
- Ćwiczenia relaksacyjne,
- Ekspresja muzyczno- ruchowa na podstawie aktywnego słuchania muzyki wg Batii Strauss
- **Metoda Orfa**
- **Origami**

WSPÓLDZIAŁANIE ZE ŚRODOWISKIEM I RODZICAMI

Przedszkole systematycznie współdziała z rodzicami. Wśród form takiego współdziałania są m.in. uroczystości przedszkolne, zajęcia otwarte, dni otwarte.

Rodzice mogą obserwować swoje maluchy w działaniu i włączać się w różne aktywności. Ponadto współdecydują w sprawach przedszkola i wyrażają swoją opinię na temat jego pracy.

Mają wpływ na koncepcję pracy placówki, ofertę zajęć dodatkowych oraz organizację ważnych wydarzeń przedszkolnych. Placówka zapewnia częste kontakty między przedszkolem a domem.

Nauczyciele wspierają rodziców w wychowywaniu dzieci oraz troszczą się o skuteczny przepływ informacji. Sprzyja to ujednoliceniu procesu wychowania i edukacji dzieci.

Wsparcie, życzliwość i akceptacja rodziców ułatwiają podejmowanie konstruktywnych działań na rzecz jakości pracy przedszkola.

Przedszkole włącza się także w różnorodne inicjatywy na rzecz środowiska, uwzględniając jego potrzeby i możliwości.

Dzieci biorą czynny udział w akcjach charytatywnych. Do stałych tradycji należą działania będące przejawem troski o środowisko naturalne, takie jak akcja „Sprzątanie świata” czy selektywna zbiórka odpadów.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Cele:

- dążenie do jednolitości oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego
- wszechstronny rozwój dziecka,
- nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami,
- zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami, programami pracy, przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu
- przekazanie informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka,
- przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy
- wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
- włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola („Klub Czytającego Rodzica”, „Księga Pomysłów dla Rodziców”)
- zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola
- podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez szkolenia,
- ukazanie przedszkola jako placówki aktywnej, realizującej oczekiwania rodziców, promowanie placówki w środowisku lokalnym (poszerzenie oddziaływań poprzez nagranie felietonu w telewizji TVS)

Formy współpracy z rodzicami:

- zebrania ogólne z rodzicami,
- zebrania grupowe,
- zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci (proponowanie wejścia do przedszkola małymi kroczkami – utworzenie zajęć z Mini Przedszkola)
- konsultacje indywidualne,
- prowadzenie kącika dla rodziców (informacje, eksponowanie prac.), - wprowadzenie wypożyczalni książek dla rodziców
- organizacja dni otwartych i zajęć otwartych dla rodziców,

- organizacja szkoleń, warsztatów integracyjnych dla rodziców,
- organizacja uroczystości, koncertów, inscenizacji, konkursów,
- włączenie rodziców do organizacji imprez kalendarzowych, przedszkolnych, konkursy, wycieczki,
- angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i poszczególnych grup

WSPÓŁPRACA Z INNYMI PRZEDSZKOLAMI I SZKOŁAMI:

- przedszkolaki uczestniczą w przeglądach, konkursach, festiwalach wspólnie z innymi przedszkolami,
- badanie losów absolwentów (utworzenie Kroniki Losów Absolwentów)

WSPÓŁPRACA Z INNYMI INSTYTUCJAMI

Cele:

- rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
- satysfakcja z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień ,nagród,
- kształtowanie postaw społecznie pożądanych,
- kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,
- urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej,
- poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci i placówki.

Współpraca z:

- Urzędem Miasta Sosnowiec (akcje, konkursy, sprawy organizacyjne),
- Komendą Powiatową Policji w Sosnowcu - bezpieczeństwo,
- Ochotniczą Strażą Pożarną w Sosnowcu- bezpieczeństwo,
- Miejską Biblioteką Publiczną w Sosnowcu
- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Sosnowcu
- Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Sosnowcu
- **OGÓLNOPOLSKIM SYSTEM ROZRYWKI RUCHOWEJ „PRZEDSZKOLE I PIŁKA – PRZEDSZKOLIADA**
- **KLUBEM CAPOEIRA W SOSNOWCU**
- **SZKOŁĄ PŁYWANIA GREENLAND**
- **REGIONALNYM CENTRUM KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO**
- **CENTRUM WSPOMAGANIA ROZWOJU „SZEPT NADZIEI”**
- **FIRMA EDGE (ZAJĘCIA NA LODOWISKU)**

PROMOCJA PLACÓWKI

Cele:

- pozyskiwanie wystarczającej ilości dzieci,
- nawiązanie współpracy ze sponsorami i partnerami,
- upowszechnianie w środowisku roli wychowania przedszkolnego

Działania promocyjne obejmują:

- prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów,
- dbałość o dobrą opinię placówki w środowisku lokalnym,
- popularyzowanie wychowania przedszkolnego,
- prowadzenie kroniki przedszkola oraz strony internetowej,
- organizacja uroczystości,
- zabieganie o notatki w prasie,
- prezentacja w lokalnych mediach,
- dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,
- upowszechnianie informacji o przedszkolu