

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Niepubliczne Przedszkole "ELFIK"
Sosnowiec

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 11-02-2016 - 17-02-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Anna Adamczyk, Maria Augustyńska. Badaniem objęto 6 dzieci (wywiad grupowy), 37 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 3 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, z przedstawicielem organu prowadzącego, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania Analiza danych zastanych

SSRZD - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

Obraz placówki

" W zabawie rządzi magia " z wypowiedzi nauczycielki

Czy nauczycielska teza może stanowić klucz do zrozumienia miejsca tego przedszkola na drodze ku jakości? Czy otwartość na zmiany Pani Dyrektor i nauczycielek idzie w kierunku przywrócenia dziecięcej zabawie i uczeniu przez nią należnego miejsca w wychowaniu przedszkolnym oraz integrowaniu się we wspólnej zabawie dziecka i rodziców ? Na te i podobne pytania można znaleźć odpowiedź w poniższym raporcie. Zachęcamy.

Niepubliczne Przedszkole "Elfik" funkcjonuje od 1 września 2009 roku. Mieści się w Sosnowcu w budynku z kolorowymi salami wyposażonymi w atrakcyjne zabawki i ciekawe pomoce dydaktyczne. Przedszkolaki mają do dyspozycji ogród ze starymi drzewami i bezpieczny plac zabaw z basenem w lecie. Uczęszczają do niego dzieci od 2,5 roku do 6 lat. Jest czynne od 6:30-18:00 (ustalone godziny zgodnie z zapotrzebowaniem rodziców, z możliwością wydłużenia czasu pracy placówki). Obecnie w przedszkolu uruchomiono trzy grupy.

Co buduje tożsamość " Elfika"?

RELACJE RODZICE - PRZEDSZKOLE

- W celu uzupełnienia programu adaptacyjnego w przedszkolu rodzice kandydatów otrzymują na własność książeczki z serii " Będę przedszkolakiem", zaś rodzicom absolwentów przekazywana jest pozycja książkowa " Jaś Pierwszoklasista i Połykacz Liter"
- Funkcjonuje "Księga pomysłów Rodziców". Wśród wpisów propozycja wzięcia udziału w akcji " Dzieciaki - Sadzeniaki" czy przeprowadzone przez mamę warsztaty decoupage, uczestnictwo, a także zajęcia o bezpieczeństwie przeprowadzone w placówce przez ratowników wodnych WOPR Rogoźnik.
- Przedstawienie teatralne Rodzice - Dzieciom.
- Założenie Klubu Czytających Rodziców – czytanie w przedszkolu.
- "Wyciszające krzesło"- propozycja rodziców, jak rozładować emocje dziecka w przedszkolu.
- "Pierwsze kroczki" (rodzice wspomagają dziecko w domu pod kierunkiem nauczyciela - wspólne zabawy z dzieckiem).

RELACJE DZIECKO - PRZEDSZKOLE

- Corocznie organizowane imprezy tematyczne z cyklu "Noc w przedszkolu" integrująca grupę (dla 5, 6-latków) - "Noc Duszków", "Noc Detektywów".
- Założenie "Arkusza uzdolnień", "Indywidualne arkusze do rozpoznawania zdolności dzieci" (rozpoznanie talentów: artystycznych, językowych, matematycznych, przywódczych, sportowych, technicznych), udział w Olimpiadzie Pływackiej Przedszkolaków.
- Realizacja projektu edukacyjnego "Nauczanie języka niemieckiego metodą narracyjną w przedszkolu" w ramach współpracy z Uniwersytetem Śląskim - zakończone publikacją zawierającą m.in. opinie dyrektora i nauczycielki.
- Zajęcia popołudniowe, ogólnorozwojowe: plastyczno - muzyczno - sportowe i taneczne "Tańczące Elfiki", audycje umuzykalniające pod patronatem Szkoły Muzycznej YAMAHA

- "Zielone przedszkole"- integracyjne wyjazdy w góry, wyrabiające samodzielność (Zawoja, Brenna, Zakopane) połączone z poznaniem regionu i tradycji (zapraszanie gawędziarzy, muzyków regionalnych, osób wykonujących rękodzieło artystyczne, zwiedzanie miejsc charakterystycznych dla danego regionu np. Parku Drewnianych Zabawek Ludowych).
- Cykliczne: "Dzień Życzliwości", "Dzień Uśmiechu" promujące w środowisku lokalnym idei pozytywnego nastawienia do życia.
- udział w zajęciach eksperymentalnych Pana Korka, "Język angielski metodą Musical Babies".

Uzyskane certyfikaty dowodzą, że dziecko w "Elfiku" ma szansę na harmonijny rozwój we wszystkich obszarach umiejętności opisanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego:

- Certyfikat potwierdzający udział w projekcie "Edukacja, promocja i profilaktyka w kierunku zdrowia jamy ustnej skierowana do małych dzieci, ich rodziców, opiekunów i wychowawców".
- "Certyfikat Aktywnego Przedszkolaka" - Przedszkoliada - Ogólnopolski System Rozrywki Ruchowej w ramach programu zajęć.
- Kapituła Programu "Dobre, bo Polskie"- Certyfikat "Przedszkole przyjazne dzieciom".
- Certyfikat "Akademia Zdrowego Uśmiechu"- udział w programie edukacyjnym dla przedszkola organizowany przez Centrum Stomatologii Dziecięcej i Ortodoncji.
- Certyfikat w ramach kampanii społecznej "Bezpieczny przejazd- zatrzymaj się i żyj" - PKP Polskie Linie Kolejowe
- Certyfikat- udział w realizacji pilotażowego programu "Kraina Światlików" na temat radzenia sobie z emocjami, organizowany przez Stowarzyszenie "Moc wsparcia"
- Certyfikat potwierdzający udział w programie edukacyjnym "Bezpieczna droga do szkoły i przedszkola" w ramach kampanii "Odpowiedzialny Kierowca 2014".

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Niepubliczne Przedszkole "ELFIK"
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Sosnowiec
Ulica	Stalowa
Numer	9
Kod pocztowy	41-214
Urząd pocztowy	SOSNOWIEC
Telefon	322632683
Fax	322660721
Www	www.elfik.pl
Regon	24090302900023
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	43
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	14.33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	14.33
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	Sosnowiec
Gmina	Sosnowiec
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	✓
Poziom podstawowy:	
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej	✓
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tych procesów.	
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.	
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.	
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.	
Dzieci są aktywne	✓
Poziom podstawowy:	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
Poziom wysoki:	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	✓
Poziom podstawowy:	
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.	✓
Poziom wysoki:	
W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.	
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.	
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
Poziom wysoki:	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych, współpracują przy ich realizacji i analizują efekty swojej pracy.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego	✓
Poziom podstawowy:	
Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań.	✓
Poziom wysoki:	
Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego.	
Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym.	
Rodzice są partnerami przedszkola	✓
Poziom podstawowy:	
Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	✓

W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.	✓
Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach służących rozwojowi dzieci.	✓
Poziom wysoki:	
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola.	
Przedszkole realizuje inicjatywy rodziców.	
Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	✓
Poziom podstawowy:	
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów przedszkola oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.	✓
Przedszkole w sposób systematyczny i celowy współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.	✓
Poziom wysoki:	
Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.	
Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój dzieci.	
Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu analizuje się wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej w celu podniesienia jakości procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele planują i podejmują działania edukacyjne i wychowawcze z uwzględnieniem wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez przedszkole monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.	✓
Poziom wysoki:	
W przedszkolu nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W przedszkolu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	
W przedszkolu wykorzystuje się informacje dotyczące dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne.	
Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi	✓
Poziom podstawowy:	
Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci.	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola.	✓
Poziom wysoki:	
Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.	
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb.	
Zarządzanie przedszkolem sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	

Wnioski

1. Koncepcja pracy przedszkola jest powszechnie dostępna w wersji elektronicznej i papierowej, ale dyrektor i nauczycielki prowadzą systemowo indywidualne i grupowe rozmowy z Rodzicami, aby mieć poczucie jej akceptacji, a jednocześnie stwarzać im przestrzeń do modyfikacji i inicjatyw.
2. Powszechne jest monitorowanie osiągnięć każdego dziecka w toku zajęć, ale najrzadziej wykorzystywanym sposobem pozostaje zbieranie informacji zwrotnej od dzieci i stosowanie technik badawczych.
3. Nauczycielki wykorzystują pasje poznawcze dzieci, (zainteresowanie kosmosem), do tworzenia sytuacji wychowawczo - dydaktyczne, ponieważ widzą w tym naturalną szansę na uczenie się bawiąc, ale też budowanie prawidłowych relacji z rówieśnikami (przełamywanie nieśmiałości, wzmacnianie poczucia własnej wartości, zdrową rywalizację i doskonalenie umiejętności współdziałania w zespole).
4. Rodzice budują swe relacje z "Elfikiem" na zasadach zaufania, ponieważ doceniają to, że wszyscy pracownicy przedszkola reagują natychmiast na każdy przejaw niebezpiecznych zachowań dziecka, odwołują się do przyjętych norm (Kodeks Przedszkolaka), wychowawczo wdrażają przedszkolaków do autorefleksji ("krzesło przemyśleń"), do przeproszania, stosują gry i zabawy wyciszających.
5. Dyrektor i nauczycielki prowadzą ciekawe zakładki na stronie internetowej, ("Powiedzonka naszych pociech"), wdrażają autorskie programy adaptacyjne, eksponują wytwory dzieci, przygotowują opracowania dla rodziców, umożliwiają na terenie przedszkola kontakty ze specjalistami oraz pokazują, jak można uczyć bawiąc się w przedszkolnym ogrodzie i na placu zabaw, ponieważ widzą w tym szansę na popularyzowanie wśród rodziców i lokalnego środowiska wiedzy o wartości wychowania przedszkolnego.
6. Indywidualizowanie pracy z dzieckiem stanowi mocną stronę pracy "Elfika" i jest doceniane przez rodziców, ale problemem, z którym musi sobie najczęściej radzić to przedszkole jest obecność dzieci o wyrazistych cechach liderów, którzy nie zawsze radzą sobie z emocjami (porażkami).
7. Dyrektor promuje wśród nauczycielek korzystanie z zewnętrznych badań i opracowań zamieszczanych głównie na stronach internetowych Instytutu Badań Edukacyjnych i Ośrodka Rozwoju Edukacji w celu poszukiwania przykładów dobrych praktyk, ale również przygotowywania materiałów pomocniczych dla rodziców i dostosowania do potrzeb dzieci form i metod pracy z nimi.
8. Skuteczne działania dyrektora i organu prowadzącego w zakresie ciągłego modernizowania i wzbogacania bazy dydaktycznej przedszkola zapewniają warunki do wszechstronnego rozwoju dzieci i sprawiają, że placówka jest bardzo dobrze postrzegana i oceniana przez rodziców i partnerów ze środowiska lokalnego.

9. Dzieci lubią uczęszczać do przedszkola i chętnie w nim przebywają, ponieważ placówka zapewnia im bezpieczeństwo, przyjazną atmosferę, dysponuje bogatą ofertą zajęć dodatkowych adekwatnie do ich potrzeb i zainteresowań.

10. Nauczyciele stosują nowatorskie metody pracy, dostosowują zadania do potencjału dzieci, okazują wiarę w ich możliwości, nagradzają i stosują pochwały, co sprawia, że aktywizują wszystkich przedszkolaków w procesie wychowawczo - dydaktycznym.

11. Dzięki skutecznemu zarządzaniu placówką przez dyrektora, w tym angażowaniu rodziców w proces decyzyjny przedszkolaki mają zapewnione właściwe warunki pobytu i rozwoju, a nauczyciele odpowiednie warunki pracy.

12. Dzięki poszerzaniu obszarów wychowania przedszkolnego o współpracę z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego przedszkolaki mają zwielokrotnione możliwości przygotowania się do funkcjonowania w społeczeństwie.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole zapewnia dzieciom możliwości wspólnej zabawy i uczenia się w warunkach bezpiecznych, dostosowanych do ich potrzeb i predyspozycji, w atmosferze życzliwości i szacunku. Współdziałanie z lokalnymi władzami i instytucjami, otwartość dyrektora i nauczycielek na pomysły Rodziców ("Księga pomysłów Rodziców") sprzyja tworzeniu optymalnego środowiska wychowawczego, ukierunkowanego na obopólne korzyści adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb.

Rodzice znają koncepcję pracy przedszkola, ponieważ jest powszechnie dostępna zarówno w wersji elektronicznej na stronie internetowej placówki, jak również w wersji papierowej na przedszkolnym korytarzu, a jej akceptacja odbywa się przy zastosowaniu metody ankietowania rodziców oraz w toku prowadzonych z rodzicami analiz i rozmów.

W przedszkolu modyfikuje się koncepcję pracy, idąc za pomysłami rodziców i systematycznie wzbogaca sposoby pozyskiwania ich opinii, wiedzy o oczekiwaniach.

Aktywizacja rodziców w działaniach podejmowanych w przedszkolu przejawia się w takich kluczowych obszarach zawartych w koncepcji pracy jak: wychowanie przez sztukę, aktywność fizyczna, kompetencje językowe, wrażliwość na potrzeby innych oraz wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Przedszkole zapewnia dzieciom możliwości wspólnej zabawy i uczenia się w warunkach bezpiecznych, dostosowanych do ich potrzeb i predyspozycji, w atmosferze życzliwości i szacunku. Współdziałanie z lokalnymi władzami i instytucjami, otwartość dyrektora i nauczycielek na pomysły Rodziców ("Księga pomysłów Rodziców") sprzyja tworzeniu optymalnego środowiska wychowawczego, ukierunkowanego na obopólne korzyści adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb.

Stymulowanie harmonijnego rozwoju dziecka, zgodnie z jego indywidualnym tempem wyznacza kierunki podejmowanych w przedszkolu działań i jest spójne z priorytetowymi założeniami koncepcji pracy. Obok potrzeb rozwojowych dzieci (wyzwalanie aktywności w zabawie, przygotowanie do podjęcia nauki w szkole), także aktualne potrzeby społeczne lokalnego środowiska (wspomaganie seniorów, akcje charytatywne na rzecz potrzebujących ludzi i zwierząt) znajdują odzwierciedlenie w koncepcji pracy przedszkola.

Przedszkole stawia (Tab.1) na wychowanie dziecka pozytywnie nastawionego do życia, w poczuciu

bezpieczeństwa i akceptacji, poszanowania jego indywidualności dziecka.

W koncepcji pracy i wynikających z niej działaniach ważne miejsce odgrywa także budowanie relacji z rodzicami, aby wyzwolić ich pomysłowość i aktywność, zachęcić do wspólnej kreatywnej zabawy w domu (wspólne tworzenie książki) i na terenie placówki.

Tożsamość placówki budują m.in.:

- rola, jaka przywiązuje się do okresu adaptacyjnego dziecka (programy "Pierwsze kroczki", "Mini przedszkole"),
- rozwijanie u dzieci umiejętności adekwatnego do sytuacji wyrażania emocji (dogoterapia),
- organizowanie wspólnych z rodzicami imprez integracyjnych (Biesiada Jesienna, wieczory wigilijno-jasełkowe, Festyn Letni na Górcie Środulskiej),
- efektywna współpraca z rodzicami - generowania ich pomysłów i inicjatyw ("Księga pomysłów Rodziców"),
- wyzwalanie aktywności sportowo-artystyczno-językowych przedszkolaków (zajęcia z capoeiry, projekt "Przedszkole z piłką", lodowisko, basen, zajęcia taneczne: taniec współczesny, rytmika, logorytmika, szachy, język angielski, francuski, niemiecki,
- wczesne diagnozowanie zdolności dzieci (program "Zdolny Elfikowy Przedszkolak"),
- dostosowanie diety dziecka do jego potrzeb zdrowotnych,
- udział w programach "Akademia Zdrowego Przedszkolaka", "Kubusiowi Przyjaciele Natury", "Akademia Aquafresh", "Mamo, Tato wolę wodę",
- comiesięczne lekcje teatralne dot. zabawy w teatr domowy we współpracy z Biblioteką Miejską.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić najważniejsze założenia koncepcji, wg której działa przedszkole? [WD] (2895)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Przedszkole szczególny nacisk kładzie na: - stwarzanie najkorzystniejszych warunków do rozwoju, - rozbudzanie zaciekawienia poznawaniem światem, - kultywowanie własnej, naturalnej chęci uczenia się, - wyzwalanie radości z poznawania i uczenia się, - stymulowanie całościowego, harmonijnego rozwoju dziecka, zgodnie z jego indywidualnym tempem, - naukę przez aktywne działanie, - głębokie poszanowanie osobowości dziecka, zapewnienie mu jak największej samodzielności i niezależności od dorosłych, - okazywanie sobie wzajemnej pomocy, - włączanie rodziców do procesu wychowania i wspierania nauczyciela w kształtowaniu właściwej osobowości dziecka, - bezpieczny i radosny rozwój wychowanków - promowanie zdrowego stylu życia (rozwój fizyczny wychowanków, zachowania ekologiczne – wdrażanie do zdrowego odżywiania się, dbania o higienę osobistą i o środowisko) - promowanie wychowania przez sztukę w różnych dziedzinach aktywności (zajęcia umuzykalniające, słuchanie koncertów, spotkania z teatrem, zajęcia decupage, zajęcia plastyczne, udział w konkursach). - samodzielność dzieci w podejmowaniu aktywności intelektualnej, fizycznej, emocjonalnej i twórczej oraz samoobsługowej (np. dyżury, pomoc młodszym dzieciom) - wysoko wykwalifikowaną kadrę

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice znają koncepcję pracy przedszkola, ponieważ jest powszechnie dostępna zarówno w wersji elektronicznej na stronie internetowej placówki, jak również w wersji papierowej na przedszkolnym korytarzu, a jej akceptacja odbywa się przy zastosowaniu metody ankietowania rodziców oraz w toku prowadzonych z rodzicami analiz i rozmów.

Wśród sposobów zapoznawania rodziców z koncepcją pracy przedszkola występują:

- przedstawianie dokumentu i dyskutowanie na jego temat podczas zebrań ogólnych i grupowych z Rodzicami,
- zamieszczenie na stronie internetowej www.elfik.pl w zakładce Przedszkole/Regulamin, Statut, koncepcja /,

- wywieszanie wersji wydrukowanej do wglądu w "Kąciku dla Rodziców" na tablicy informacyjnej.

W celu uzyskania wiedzy o jej akceptacji w przedszkolu korzysta się z metody ankietowania, ale częściej z rozmów indywidualnych lub w poszczególnych grupach.

Tożsamość placówki buduje fakt, że dyrektor przekazuje na własność rodzicom kandydatów książeczkę z serii " Będę przedszkolakiem" w celu uzupełnienia programu adaptacyjnego w przedszkolu i dopełnienia ich wiedzy o wspieraniu dziecka w rozwoju zgodnie z jego potrzebami (priorytet zawarty w koncepcji pracy), zaś rodzicom absolwentów pozycję książkową " Jaś Pierwszoklasista i Połykacz Liter".

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

W przedszkolu modyfikuje się koncepcję pracy, idąc za pomysłami rodziców ("Księgi pomysłów Rodziców") i systematycznie wzbogaca sposoby pozyskiwania ich opinii, wiedzy o oczekiwaniach.

Pani Dyrektor i nauczycielki przywiązują dużą wagę do współdziałania rodziców w określaniu priorytetów pracy przedszkola, w tym modyfikowania jego koncepcji. Wśród sposobów aktywizowania rodziców można znaleźć takie działania jak:

- założenie " Księgi pomysłów Rodziców",
- stworzenie okazji do rozmów podczas zebrań ogólnych i grupowych z Rodzicami,
- wpisy do zeszytu uwag, wniosków,
- kontakt poprzez stronę internetową przedszkola,
- ankietowanie Rodziców.

Osobną grupę sposobności do poznawania rodzicielskich zamierzeń, intencji stanowią zajęcia otwarte dla rodziców oraz imprezy i uroczystości integracyjne, w tym wycieczki. Partycypacja rodziców w modyfikacji koncepcji polega na poszerzeniu treści wychowania w obszarach: współpracy z innymi przedszkolami (Księga Losów Absolwentów) oraz z innymi instytucjami (Regionalne Centrum Kształcenia Ustawicznego, Klub Capoeiry, Centrum Wspomagania Rozwoju "Szept Nadziei"), a także rozszerzeniu zakresu włączania rodziców w życie grupy i przedszkola (Klub Czytającego Rodzica", zorganizowanie zajęć otwartych o charakterze adaptacyjnym Mini - Przedszkola czy wprowadzenie wypożyczalni książek dla rodziców), jak również wdrożeniu nowatorskich toków metodycznych: Orffa czy techniki origami. Ważne miejsce zajmuje wzbogacenie oferty zajęć dodatkowych o cykliczne wyjazdy na basen i lodowisko, a także wprowadzenie dodatkowego języka niemieckiego nauczanego metodą narracyjną.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Aktywizacja rodziców w działaniach podejmowanych w przedszkolu przejawia się w takich kluczowych obszarach zawartych w koncepcji pracy jak : wychowanie przez sztukę, aktywność fizyczna, kompetencje językowe, wrażliwość na potrzeby innych, wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa.

Spójne wypowiedzi nauczycieli i rodziców wskazują, że partycypowanie rodziców w realizacji koncepcji pracy placówki dotyczy :

- poszerzenia oferty zajęć o warsztaty plastyczne prowadzone przez Rodzica (technika decupage),
- wdrożenie cyklicznego programu dogoterapii (bezpieczne zachowania wobec zwierząt, wdrażanie do opieki)
- przystąpienia do akcji charytatywnych na rzecz ludzi i zwierząt (gromadzenie nakrętek, baterii, karmy dla zwierząt ze schroniska),
- poszerzania obszarów wychowania przedszkolnego o systematyczne wyjazdy na lodowisko. basen, do kina, teatru, na Przedszkoliadę, Galę dla Seniorów,
- organizowanie Dnia Dziecka (widowisko teatralne Rodziców dla dzieci),
- udział w akcji "Czytający Rodzice" - promowanie czytania w rodzinie,
- nauczanie języka niemieckiego metodą narracyjną jako dodatkowego języka obcego,
- zapraszania ludzi różnych zawodów (policjant, strażak),
- przygotowanie uroczystości przedszkolnych jako formy prezentacji możliwości dzieci (pamięciowe utrwalanie przydzielonej roli, przygotowanie poczęstunku, strojów).

Wymaganie:

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podjęmowane w przedszkolu działania dostosowane są do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych dzieci. Wychowawcy inspirują ich do różnych form aktywności. Rozwijają ich zdolności językowe, muzyczne, plastyczne, szachowe, dzięki którym wychowankowie nabywają umiejętność współpracy i integracji z rówieśnikami. Sprzyja temu również organizacja przestrzeni przedszkola. Nauczyciele monitorują procesy wspomagania i rozwoju dzieci, a wnioski z monitorowania wykorzystują do planowania i realizowania procesów edukacyjnych. Działania podejmowane na podstawie wniosków są skuteczne. Przekładają się na wszechstronny rozwój dzieci, wzrost ich zainteresowań i umiejętności oraz wywołują w nich poczucie bezpieczeństwa. Wychowawcy współpracują zespołowo przy wprowadzaniu nowatorskich działań będących wsparciem dla wielokierunkowego rozwoju dzieci. Odpowiadają na ich naturalne potrzeby oraz przyczyniają się do wzrostu zainteresowań i zdolności wychowanków. Są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb rozwojowych dzieci.

Obszar badania: Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

Podjęmowane w przedszkolu działania dostosowane są do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych dzieci. Nauczyciele inspirują wychowanków do różnych form aktywności. Rozwijają ich zdolności językowe, muzyczne, plastyczne, szachowe, dzięki którym wychowankowie nabywają umiejętność współpracy i integracji z rówieśnikami. Sprzyja temu również organizacja przestrzeni przedszkola.

Z wypowiedzi respondentów (nauczycieli, dyrektora) oraz z przeprowadzonych obserwacji wynika, że nauczyciele wspierają indywidualne potrzeby edukacyjne, rozwojowe oraz możliwości psychofizyczne dzieci. Czynią to w różny sposób, najczęściej poprzez: ankiety, rozmowy i wywiady z samymi rodzicami dotyczące możliwości i potrzeb rozwojowych ich dzieci oraz rozmowy z ich dziećmi. Również poprzez: obserwacje, diagnozę gotowości szkolnej, analizę dokumentacji psychologicznej, analizę prac i wytworów dzieci (z wykorzystaniem autorskiego "Arkusza uzdolnień dzieci). Uwzględniają także informacje zwrotne od prowadzących zajęcia dodatkowe (gra w szachy). W oparciu o rozpoznane potrzeby udzielają im wsparcia:

- uruchomiono indywidualne treningi umuzykalniające (dla dzieci przejawiających zdolności muzyczne),

- zastosowano pracę indywidualną o poszerzonym zakresie metod (dla uzdolnionych plastyczne i dla biorących udział w konkursach),
- zorganizowano dodatkowe, indywidualne zajęcia szachowe (dla przejawiających uzdolnienia matematyczne, szachowe)- Tab. 1.

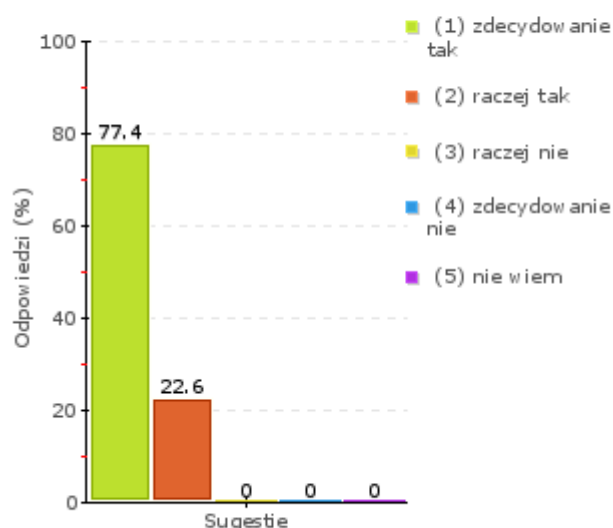
Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele stwarzali dzieciom możliwość dokonywania wyborów: technik układania obrazka (wycinanka, origami, PlayMaise), form ruchu do muzyki, zabawy swobodnej czy rodzaju zabawy tematycznej (w dom, samochodami, układanie puzzli). Przydzielali zadania o zróżnicowanym poziomie trudności. Ponadto dzieci miały prawo wyboru wykonania zadania (samodzielnie lub w parach - zabawy muzyczno- ruchowe), dzięki którym nabywały umiejętność współpracy i integracji z rówieśnikami. Na uwagę zasługuje prowadzenie przez nauczyciela "Księgi plusów" (liczenie plusów przez wychowanków stanowi źródło ćwiczeń matematycznych dla dzieci z rozpoznanymi w tym zakresie predyspozycjami) Tab. 2.

Organizacja przestrzeni przedszkola sprzyja aktywności dzieci. Mają one swobodny dostęp do zabawek i pomocy dydaktycznych, sale są estetyczne i odpowiednio wyposażone. Na podkreślenie zasługuje oddzielna sala do zabaw i zajęć dla najstarszej grupy (sprzyja aktywności dzieci: zajęcia sportowe i dodatkowe) bardzo dobrze wyposażona w pomoce dydaktyczne (m. in.: w chusty Klanzy, basen z piłkami, bramki piłkarskie, samochody, wózki z lalkami). Dodatkowo do dyspozycji dzieci jest ogród (uprawa warzyw i kwiatów przez same dzieci) z placem zabaw (urządzenia zabawowe: huśtawki, domki, piaskownice, trampolina, zjeżdżalnie, basen -latem). Teren przedszkolny jest zamknięty i ogrodzony.

W opinii rodziców, sposób w jaki nauczyciele pracują z ich dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom (Wykres 1j).

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? AR

Liczebność: 31



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie stałe działania są realizowane w celu wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci. Proszę podać przykłady w odniesieniu do potrzeb konkretnych dzieci. [WD] (8273)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Nauczyciele wspierają indywidualne potrzeby edukacyjne, rozwojowe oraz możliwości psychofizycznych dzieci: zdolności muzyczne – (indywidualne treningi umuzykalniające, przygotowania do konkursów opartych na jego wokalu- 1 dziecko), uzdolnienia plastyczne u większości dzieci (praca indywidualna o poszerzonym zakresie metod, udział w konkursach), zdolności matematyczne/ szachowe (organizacja dodatkowych, indywidualnych zajęć szachowych- dla 2 dzieci). Dzieci wymagające wsparcia związanego z korekcją wad postawy (organizacja badań wstępnych przez specjalistę oraz w wyniku diagnozy organizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej- (ok. 12 dzieci), organizacja zajęć dodatkowych indywidualnych logopedycznych dla usprawnienia narządów artykulacyjnych dla 1 dziecka, , zajęć logorytmicznych dla wszystkich dzieci, organizacja zajęć basenowych z indywidualnym podejściem i pracą nad usprawnieniem chodzenia- u 1 dziecka. Ponadto stała współpraca z panią psycholog z Poradni pedagogiczno-psychologicznej (wsparcie dla wychowawcy oraz rodziców w bieżącym roku szkolnym dla 3 dzieci).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co lubicie w przedszkolu robić najbardziej? Dlaczego? [SSRZD] (8229)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	oglądać filmy w sali zabaw
2	pracować na kartach pracy
3	liczyć
4	śpiewanie
5	oglądać książki np. o kosmosie, zamkach; dinozaurach
6	tańczyć
7	przebierać się
8	sprzątać po sobie, bo lubimy być dyżurnymi
9	grać na instrumentach na flecie
10	zajęcia informatyczne z tabletem
11	budować z klocków
12	bawić się w kąciakach zabaw
13	opiekować się kąciakiem przyrodniczym

Obszar badania: Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Nauczyciele monitorują procesy wspomagania i rozwoju dzieci. Wnioski z monitorowania wykorzystują do planowania i realizowania procesów edukacyjnych.

Respondenci (dyrektor, nauczyciele) zgodnie stwierdzili, że systematycznie, z pomocą różnych narzędzi monitorują procesy wspomagania rozwoju dzieci, obejmują wszystkich wychowanków, poprzez:

- wykorzystanie narzędzi badawczych (karty obserwacji osiągnięć dziecka, Karty śledzenia postępów dziecka w przedszkolu),
- wykorzystanie arkuszy zbiorczych obserwacji grupy,
- zastosowanie różnorodnych form pracy z dzieckiem (testy, quizy, zagadki, rebusy, testy niedokończonych zdań, zabawy dydaktyczne np. prawda/fałsz, tak/nie),
- wyniki konkursów (językowe, plastyczne, muzyczne, taneczne, turnieje szachowe),
- ankietowanie rodziców (dotyczy stopnia zadowolenia rodziców),
- rozmowy z rodzicami, konsultacje indywidualne i w grupie,
- zbieranie informacji zwrotnej od dzieci (sprawdzanie czy dzieci właściwie zrozumiały omawiane kwestie),
- zachęcanie do zadawania pytań, rozbudzanie ciekawości,
- śledzenie losów absolwentów.

Wyniki i sformułowane wnioski z monitorowania procesów wspomagania rozwoju dziecka miały wpływ na:

- zaangażowanie większej liczby dzieci do udziału w różnorodnych konkursach międzyprzedszkolnych,
- zwiększyła się liczba dzieci wypożyczających książki w bibliotece (dzięki założeniu indywidualnych kart biblioteczných),
- opracowano atrakcyjną metodę współtworzenia przez całą grupę bajki (spisanie jej treści przez nauczyciela na komputerze i wykonanie ilustracji przez chętne dzieci),
- zwiększono ilość spacerów w różnych warunkach pogodowych (dzięki wyposażeniu dziecka przez rodziców w garderobę dostosowaną do różnych warunków pogodowych),
- wypełnione zostały ankiety przez (nauczycieli i rodziców) dotyczące aktywności dzieci w przedszkolu (w ramach ewaluacji wewnętrznej)

W opinii rodziców, organizacja zajęć w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci, bowiem integruje całą wspólnotę przedszkolną. Jako przykłady zajęć, z których są szczególnie zadowolone ich dzieci wymienili: warsztaty z Panem Korkiem, pogadanki (np. o higienie jamy ustnej), obchody uroczystości przedszkolnych (Dnia Dziecka, Urodziny), gimnastykę korekcyjną czy upowszechnianie przez nauczycieli wiedzy o tradycjach ludowych. Doceniają dokonywanie diagnozy przez logopedę i psychologa. Jako przykłady integracji rodziców z dziećmi podali: wspólne biesiadowanie (festyny), wspólnie pisanie książki "Oto ja" - Tab. 1.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób organizacja zajęć w przedszkolu odpowiada potrzebom Państwa dzieci? [WR] (10044)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	warsztaty z Panem Korkiem	potrzeba zaspokojenie ciekawości świata
2	tradycje ludowe	kształtowanie poczucia wspólnoty, patriotyzmu lokalnego
3	gimnastyka korekcyjna	kształtowanie sprawności fizycznej
4	pogadanka o higienie jamy ustnej	kształtowanie nawyków higienicznych
5	wspólne biesiadowanie	integracja rówieśnicza, pokoleniowa kształtowanie umiejętności społecznych
6	"Oto ja"- cała prawda o mnie " pisanie wspólnie książki z rodzicami	integracja z rodzicami
7	obchody Dnia Dziecka	kształtowanie umiejętności społecznych, integracja rówieśnicza
8	diagnoza logopedy i psychologa	

W wymaganiu "Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tych procesów.

Działania podejmowane przez nauczycieli na podstawie wniosków z monitorowania procesów wspomagania są skuteczne. Przekładają się na wszechstronny rozwój dzieci, wzrost ich zainteresowań i umiejętności oraz wyzwalają w nich poczucie bezpieczeństwa.

Nauczyciele i dyrektor uważają, że działania podjęte w wyniku monitorowania skutecznie wpłynęły na wszechstronny rozwój dzieci. Przyczyniły się m. in. do:

- zwiększenia aktywności dzieci podczas udziału w występach przedszkolnych,
- rozwoju zainteresowań dzieci i zaspokojenia ich ciekawości poznawczej (bogata oferta zajęć dodatkowych),
- wzrostu poczucia współodpowiedzialności za salę, pomieszczenia przedszkolne,
- rozwoju świadomości zdrowotnej dzieci (modyfikacja zajęć związanych z promocją zdrowia),
- wzrostu bezpieczeństwa dzieci podczas zabaw i podczas ubierania się w szatni (zmiana regulaminu ogrodu przedszkolnego i szatni),
- rozwoju umiejętności społecznych (ujednoczenie działań wychowawczych domu i przedszkola),
- rozwoju zgodnie z potrzebami i możliwościami (indywidualizacja podejścia wychowawczo - opiekuńczego).

O efektach podjętych działań respondenci wnioskują na podstawie:

- systematycznych obserwacji postępów dzieci, chętnego ich udziału w zajęciach organizowanych przez przedszkole,
- stałych rozmów z rodzicami,
- udziału i sukcesów dzieci w konkursach,
- zajęć otwartych,
- wykonanych prac przez dzieci,
- wyników ankiet nauczycielskich,
- wyników ankiet dla rodziców,
- opinii od rodziców składanych w formie ustnej w czasie ewaluacji wewnętrznej i w formie e-mailowej oraz poprzez formularz na naszej stronie internetowej przedszkola,
- poprzez śledzenie losów absolwentów.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

Nauczyciele współpracują zespołowo przy wprowadzaniu nowatorskich działań będących wsparciem dla wielokierunkowego rozwoju dzieci. Odpowiadają na ich naturalne potrzeby oraz przyczyniają się do wzrostu zainteresowań i zdolności wychowanków. Są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb rozwojowych dzieci.

Nauczyciele zadeklarowali, że trakcie wprowadzania działań nowatorskich wspierają się i współpracują zespołowo: wspólnie planują, organizują i je realizują, wymieniając się doświadczeniami i spostrzeżeniami, a także materiałami dydaktycznymi (Tab. 2).

Jako nowatorskie metody działań respondenci (nauczyciele, dyrektor) wskazali::

- prowadzenie warsztatów eksperymentalnych z "Panem Korkiem" (uczestnictwo dzieci w pokazie astronomii, uzyskanie informacji np. na temat ciśnienia, wykonywanie ćwiczeń praktycznych np. budowa rakiety napędzanej gazem; nastąpił wzrost zainteresowań naukowych na poziomie dziecka przedszkolnego),
- programy autorskie: "Praca indywidualna z dzieckiem 5, 6- letnim" (ćwiczenia słuchu fonematycznego), "Zdolny Elfikowy przedszkolak" (stymuluje rozwój dziecka zdolnego w wieku przedszkolnym),
- założenie Klubu czytających rodziców – czytanie w przedszkolu (zainteresowanie literaturą dla dzieci, zachęcanie przez dzieci rodziców do uczestnictwa w akcji czytelniczej, mobilizowanie do korzystania z zasobów bibliotek miejskich),
- organizowanie (od 2013 r.) "Nocy w przedszkolu" i wyjazdów na "Zielone Przedszkole" (rozwijanie samodzielności, integracja),
- organizacja tradycji przedstawień na Dzień Dziecka, wyjazdów na lodowisko, basen, dogoterapia, urodziny dzieci, zajęcia szachowe (rozwój zainteresowań, poszerzenie wiedzy na temat otaczającego świata, integracja)
- stosowanie metod nowatorskich w pracy (Pedagogika zabawy, Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne, Dziecięca Matematyka E. Gruszczyk- Kolczyńskiej, Metoda samodzielnych doświadczeń, Elementy pantomimy, Elementy gimnastyki R. Labana, Metody relaksacyjne, Zajęcia z arteterapii, Elementy nauki czytania J. Majchrzak, Muzykoterapia, Metoda "Kniessów" gimnastyka przy muzyce z grającymi przyborami dla dzieci, Bajkoterapia, Zabawy z wykorzystaniem chusty Klanzy, Elementy metody Kepharta, Kinezylogia Edukacyjna Paula E. Dennisona, Ćwiczenia logopedyczne, metoda Orffa, Ćwiczenia relaksacyjne, Ekspresja muzyczno- ruchowa na podstawie aktywnego słuchania muzyki wg Batii Strauss, Origami (lepszą sprawność manualną, wyobrażenia przestrzenna - lepsze przyswajanie nowych informacji, zagadnień związanych z treściami programowymi - umuzykalnienie (słuch muzyczny, poczucie rytmu) - koordynacja wzrokowo-ruchowa),
- warsztaty "Kręjące Farby" -zajęcia z tablicą multimedialną (stwarzanie warunków, w których dziecko może twórczo poznać samego siebie oraz twórczo działać),
- aktywne uczestnictwo w audycjach muzycznych prowadzonych pod patronatem metodycznym katowickiej Szkoły Muzycznej Yamaha zapoznanie się z muzyką klasyczną, rozwój zainteresowań),

- udział w ogólnopolskich programach: "Akademia Aquafresh", "Przedszkoliada", Akademia Wyobraźni Play-Doh", Akademia zdrowego przedszkolaka", "Pogromcy zarazków", "Miś Haribo" (promocja zdrowia, zachęcenie do różnorodnej aktywności plastycznej i prozdrowotnej),
- wspólne imprezy rodzinne: Biesiada Jesienna, Festyn letni i wieczór jasełkowy (integracja międzypokoleniowa, autoprezentacja dzieci),
- upublicznienie dowcipnych powiedzonek dzieci na stronie internetowej przedszkola Tab. 1).

Powyższe działania nowatorskie odpowiadają na potrzeby dzieci związane z ich rozwojem psychofizycznym, intelektualnym i społecznym, mają wpływ na ich zainteresowania (potrzeba zdobywania wiedzy, zdrowego stylu życia rozwijania zainteresowań np. czytelniczych, ciekawości świata, integracji, współpracy z innymi, zabawy i aktywności)- Tab. 3.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w trakcie wprowadzania działań nowatorskich nauczyciele współpracują? Jeśli tak proszę o podanie przykładów. [WN] (10597)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	wymiana doświadczeniami po zastosowaniu określonej metody nowatorskiej
2	wymiana materiałów dydaktycznych
3	przekazywanie informacji z doskonalenia zawodowego (zewnętrzne kursy)
4	wspólne planowanie pracy (uroczystości i imprezy przedszkolne, wycieczki i wyjścia poza teren przedszkola wg harmonogramu)
5	wspólna realizacja działań (wystawy prac dziecięcych)
6	prowadzenie zajęć koleżeńskich (dzielenie się spostrzeżeniami dotyczącymi metodyki pracy)
7	wspólne rozwiązywanie problemów (na radach pedagogicznych - bieżące problemy wychowawcze i organizacyjne, planowanie nowatorskich metod działania)
8	wspólnie realizowany projekt „Przedszkole Talentów -III edycja”
9	wspólnie organizowane przedstawienia dla dzieci na Dzień Dziecka (nowatorskie rozwiązania)
10	organizacja Zielonych Przedszkoli, Nocy w Przedszkolu

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczycielki odnoszą się w codziennej pracy z dziećmi do zalecanych warunków realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

Wnioski z monitorowania osiągnięć dzieci wyznaczają kierunki modyfikowania programu wychowania przedszkolnego w wielu obszarach realizacji podstawy programowej.

Dokonywane zmiany dotyczą głównie dzieci (rozwinięcia ich potencjału bądź kompensacji deficytów rozwojowych), ale ich efektywność można także mierzyć angażowaniem się nauczycieli w proces zdobywania dodatkowych kompetencji i stopniem aktywizowania się rodziców na rzecz wszechstronnego rozwoju ich dzieci czy grupy.

O powszechności monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz wdrażania wniosków z tych analiz decyduje zaangażowanie wszystkich nauczycielek, objęcie tymi działaniami każdego przedszkolaka, ich cykliczność i różnorodność zdiagnozowanych obszarów (predyspozycje i uzdolnienia dziecka, deficyty rozwojowe, trudności adaptacyjne).

Użyteczność wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci wynika z faktu, że podejmowane działania adresowane są zarówno do dzieci, ale również ukierunkowują rozwój nauczycielskich kompetencji i wpływają motywująco na aktywizowanie się rodziców, którzy dostrzegają wpływ przedszkola na rozwój zainteresowań ich dziecka.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczycielki odnoszą się w codziennej pracy z dziećmi do zalecanych warunków realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

Respondentki wymieniły uwzględniane w procesie wychowania, opieki i kształcenia zalecane warunków i sposobów realizacji podstawy programowej:

- właściwe proporcje zagospodarowania czasu przebywania dziecka w przedszkolu,
- prowadzenie obserwacji pedagogicznych w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci,
- wprowadzanie elementów edukacji zdrowotnej,
- współpracę z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze,
- poznanie podstawy programowej pierwszego etapu edukacji szkolnej.

Wśród wskazanych sposobów ich wdrażania pojawiły się zarówno działania skierowane bezpośrednio do dzieci, jak również do ich rodziców, a także informacja o zapoznaniu się podstawą programową wyższego, tj. I etapu edukacyjnego (Tab.1).

Przeprowadzone obserwacje jednoznacznie potwierdzają spójność realizacji podstawy programowej

wychowania przedszkolnego z jej zalecanymi warunkami.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak uwzględnia Pan/i w pracy z dziećmi zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej? [AN] (10478)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 3

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zachowuję proporcje zagospodarowania czasu przebywania dziecka w przedszkolu	
2	prowadzę zeszyt obserwacji dziecka	
3	organizuję zebrania grupowe dla rodziców 4 razy w roku	zapraszam rodziców na spotkania indywidualne
4	zapoznałam się z podstawą programową obowiązującą w klasie pierwszej szkoły podstawowej.	
5	wypełniam arkusze obserwacji	3 razy w roku
6	realizuję treści zawarte w przedszkolnym programie profilaktycznym	
7	dostosowanie stopnia trudności zadań w celu aktywizowania dzieci	

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

O powszechności monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz wdrażania wniosków z tych analiz decyduje zaangażowanie wszystkich nauczycielek, objęcie tymi działaniami każdego przedszkolaka, cykliczność działań i różnorodność zdiagnozowanych obszarów (predyspozycje dziecka, deficyty rozwojowe, trudności adaptacyjne)

Wnioski z monitorowania osiągnięć dzieci koncentrują się wokół zagadnień pracy z uzdolnionym przedszkolakiem oraz tym, w stosunku do którego należy podjąć działania kompensacyjno-korekcyjne (zdiagnozowano wady postawy czy wymowy).

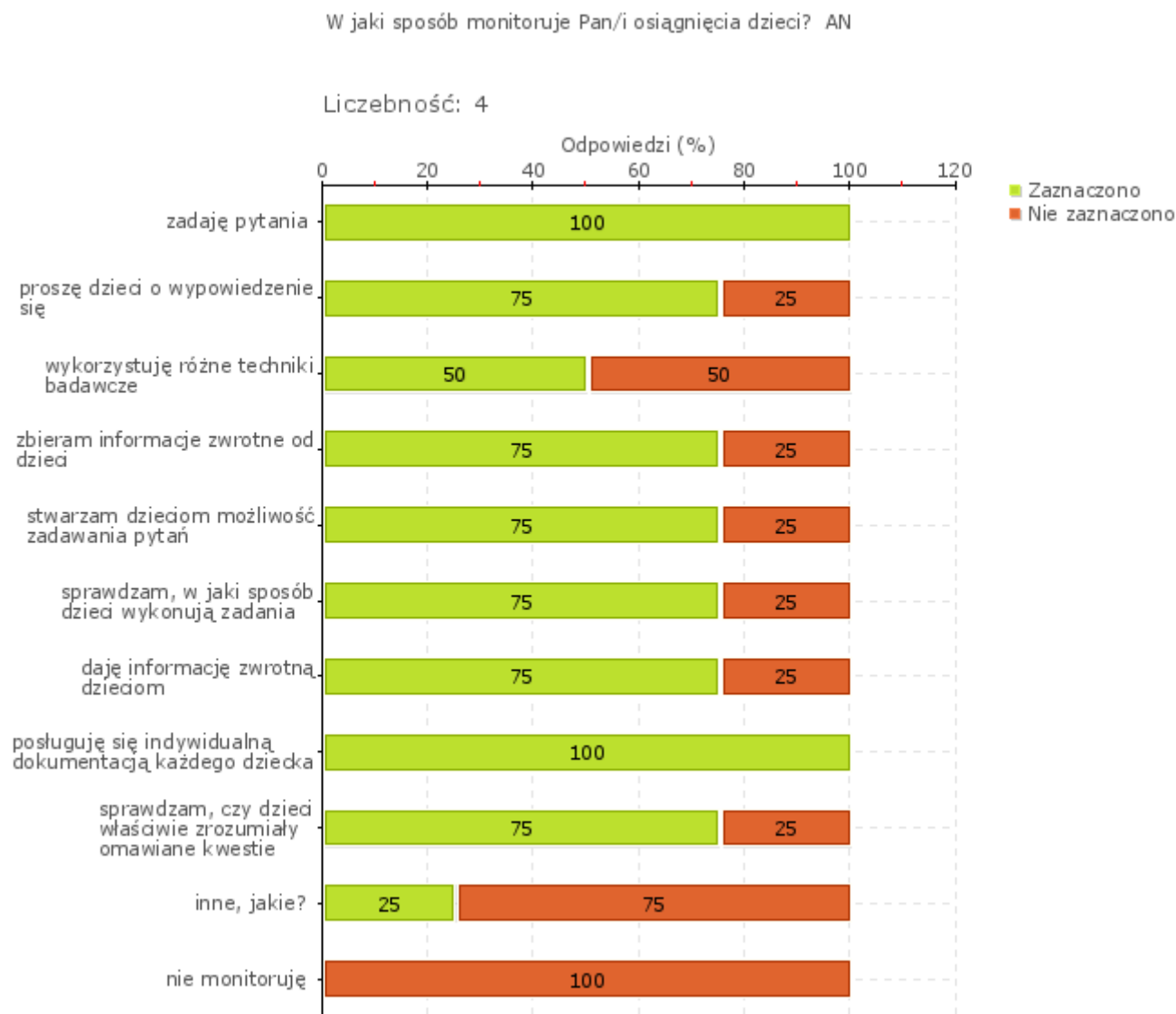
Wpływają także na doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela zgodnie z potrzebami wychowanków (szkolenia, warsztaty, kursy, publikacje on-line i książkowe, czasopisma pedagogiczne, korzystanie z doświadczeń innych nauczycieli), ale także na poszerzenie oferty zajęć dodatkowych (plastyczne, muzyczne, szachowe, matematyczne, taneczne).

Szczególne miejsce zajmuje tworzenie sytuacji dydaktycznych do rozwoju motoryki małej, zachęcanie do samodzielnego ubierania się i rozbierania, ćwiczenia rozwijające koordynację wzrokowo-ruchową, różnicowanie tempa pracy i rodzaju zadań, wieloetapowość powtarzanie z dzieckiem.

Wypowiedzi nauczycieli i obserwowane zajęcia (Tab.1, wykres 1j) świadczą, że najczęściej stosowane są takie sposoby monitorowania jak:

- zadawanie pytań,
- posługiwanie się indywidualną dokumentacją każdego dziecka,
- stwarzanie dzieciom możliwości zadawania pytań,
- sprawdzanie, w jaki sposób dzieci wykonują zadania,
- sprawdzanie czy dzieci właściwie zrozumiały omawiane kwestie.

Rzadziej wykorzystuje się zbieranie informacji zwrotnej od dzieci oraz stosowanie technik badawczych.



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje osiągnięcia dzieci podczas zajęć? [OZ] (9560)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawdza, czy dzieci zrozumiały polecenia/omawiane kwestie	6 / 0	100 / 0
2	sprawdza, w jaki sposób dzieci wykonują zadania	6 / 0	100 / 0
3	zadaje dzieciom pytania	5 / 1	83.3 / 16.7
4	stwarza dzieciom możliwość zadania pytania/zachęca dzieci do zadawania pytań	5 / 1	83.3 / 16.7
5	inne, jakie?	1 / 5	16.7 / 83.3
6	prosi dzieci o wypowiedzenie się	6 / 0	100 / 0
7	wykorzystuje różne techniki badawcze	4 / 2	66.7 / 33.3
8	zbiera informacje zwrotne od dzieci	3 / 3	50 / 50

W wymaganiu "Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

Użyteczność wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci wynika z faktu, że podejmowane działania adresowane są zarówno do dzieci, ale również ukierunkowują rozwój nauczycielskich kompetencji i wpływają motywująco na aktywizowanie się rodziców, którzy dostrzegają wpływ przedszkola na rozwój zainteresowań ich dzieci.

Nauczycielki zwróciły uwagę na podejmowanie działań skierowanych do uzdolnionych przedszkolaków, jak również dostosowanie form, metod, tempa pracy do osób z trudnościami (praca kilkietapowa dla dzieci z trudnościami lub dodatkowe zadania dla dzieci zdolnych).

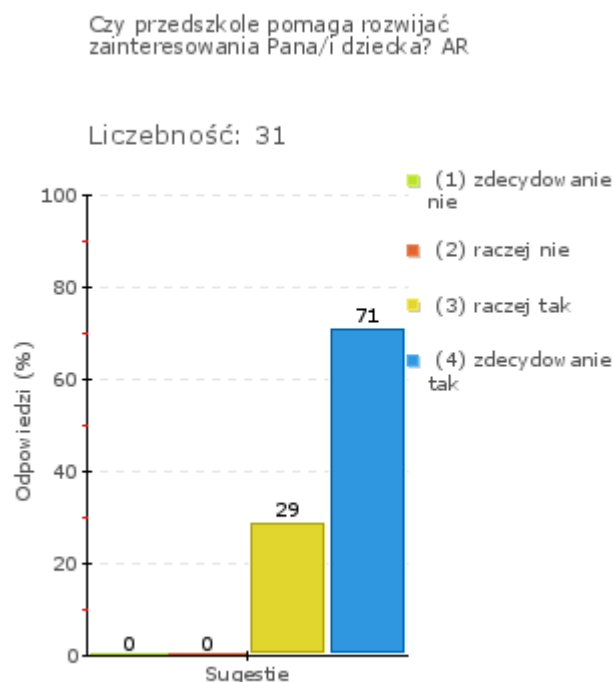
Podkreśliły rozwijanie swych kompetencji (szkolenia, warsztaty, kursy, publikacje on-line i książkowe, czasopisma pedagogiczne, korzystanie z doświadczeń innych) jako naturalną konsekwencję realizowania wniosków z monitorowania osiągnięć przedszkolaków.

Wskazano także na poszerzenie obszarów wychowania przedszkolnego o wyjścia i wycieczki edukacyjne poza placówkę (teatr, film, muzeum, ścieżka edukacyjna), ale także wzbogacenie oferty zajęć dodatkowych, w tym sportowych (basen, capoeira, lodowisko, rytmika, taniec współczesny, zajęcia z piłką) czy językowych (niemiecki wdrażany metodą narracyjną przyjazną dla dziecka w wieku przedszkolnym).

Ważne jest to, że w tym działaniach liczy się zdanie rodziców, ich inicjatywy ("Księga pomysłów Rodziców"), które wynikają także ze wspólnych rozmów na temat ujednolicenia oddziaływań wychowawczych między

domem i przedszkolem w celu podniesienia ich skuteczności.

Rodzice stoją na stanowisku, że "Elfik" korzystnie wpływa na rozwój zainteresowań ich dzieci (Wykres 1j).



Wykres 1j

Obszar badania: Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

Wnioski z monitorowania osiągnięć dzieci wyznaczają kierunki modyfikowania programu wychowania przedszkolnego w wielu obszarach realizacji podstawy programowej. Dokonywane zmiany dotyczą głównie dzieci (rozwinięcia ich potencjału bądź kompensacji deficytów rozwojowych). Ich efektywność można także mierzyć angażowaniem się nauczycieli w proces zdobywania dodatkowych kompetencji i stopniem aktywizowania się rodziców na rzecz wszechstronnego rozwoju ich dzieci czy grupy .

Opracowanie innowacji pedagogicznej " Zdolny Elfikowy Przedszkolak" jest efektem wdrożenia wniosków z monitorowania osiągnięć dzieci, wykorzystania wyników badań zewnętrznych oraz konsultacji z rodzicami. Przygotowany przez dyrektora we współpracy z nauczycielkami arkusz diagnozy potencjału dziecka koncentruje się głównie na takich obszarach podstawy programowej jak: wychowanie przez sztukę, wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną, wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej przedszkolaków.

Efektem wykorzystania wniosków pozostają także działania korygujące stwierdzone deficyty rozwojowe (zajęcia z logorytmiki).

Spójność modyfikowania programów z wnioskami z monitorowania i analizy osiągnięć dzieci można dostrzec nie tylko w zakresie wiedzy i umiejętności, ale również zmian w postawach i zachowaniach przedszkolaków

(stymulowanie ich samodzielności).

Dodatkowe zajęcia taneczne umożliwiły nabycie świadomości własnego ciała i zwiększenie obycia ze sceną, a przydzielenie dziecku po serii ćwiczeń logorytmicznych roli podczas uroczystości wzmocniło jego poczucie własnej wartości i przekonało o umiejętności poradzenia sobie z problemem.

Wprowadzenie metody origami nie tylko rozbudziło ciekawość dzieci, wyzwoliło ich kreatywność, ale także przełożyło się na usprawnienie tzw. małej motoryki, a zajęcia ruchowe przy muzyce, capoeira wpłynęły, w ocenie respondentów, na wzmocnienie koordynacji wzrokowo-ruchowej i tzw. dużej motoryki.

Pani Dyrektor zwróciła także uwagę na zmiany w Kodeksie Przedszkolaka, w tym wprowadzenie we współpracy z rodzicami metod rozładowujących napięcie emocjonalne, tzw. "wyciszającego krzesła".

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wszystkie dzieci chętnie uczęszczają do przedszkola i lubią w nim przebywać. Ich aktywności sprzyjają nowatorskie metody pracy, bogata oferta edukacyjna zajęć dodatkowych, dobra baza lokalowa (sala zabaw, ogród przedszkolny, plac zabaw) i wyposażenie placówki. Nauczyciele organizują zajęcia w sposób umożliwiający dzieciom wykazaniem się samodzielnością w wielu codziennych sytuacjach np. w trakcie wykonywania przydzielonych różnorodnych im zadań oraz podczas czynności samoobsługowych czy zabawy swobodnej. Są otwarci na pomysły dzieci w zakresie czynności samoobsługowych, zabaw swobodnych czy akcji charytatywnych. Systematycznie zachęcają je do inicjatyw w czasie aktywności artystycznej, plastycznej i ruchowej. Stwarzają przedszkolakom powszechną możliwość aktywnego uczestniczenia w działaniach o charakterze kulturalnym, prozdrowotnym i proekologicznym i charytatywnym na rzecz środowiska lokalnego.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Wszystkie dzieci chętnie uczęszczają do przedszkola i lubią w nim przebywać. Ich aktywności sprzyjają nowatorskie metody pracy, bogata oferta edukacyjna zajęć dodatkowych, dobra baza lokalowa (sala zabaw, ogród przedszkolny, plac zabaw) i wyposażenie placówki.

Nauczyciele angażują dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności (Tab. 1). Czynią to w różnorodny sposób. Najczęściej poprzez:

- stosowanie elementów atrakcyjnych nowatorskich metod pracy (R.Labana i K.Orffa, E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, I. Majchrzak, Batti Strauss, Kniessów, Dennisona, Kepharta),
- dostosowanie zadań do możliwości dzieci, z uwzględnieniem stopniowania trudności,
- stosowanie pochwał i okazywanie wiary w ich możliwości,
- zaangażowanie dzieci w imprezy wg opracowanego harmonogramu (np. Dzień misia, Dzień kota, Dzień niezapominajki, Dzień życzliwości itp.),
- zachęty i pochwały,
- wykorzystywanie pasji i zainteresowań przedszkolaków na zajęciach do przekazywania ich innym (dziecko opowiada innym kolegom o tym, co go interesuje, co wie na dany temat),
- wzbogacanie kącików zainteresowań w pomoce dydaktyczne,
- zapraszanie gości na spotkania prelekcje i pogadanki (Tab. 1).

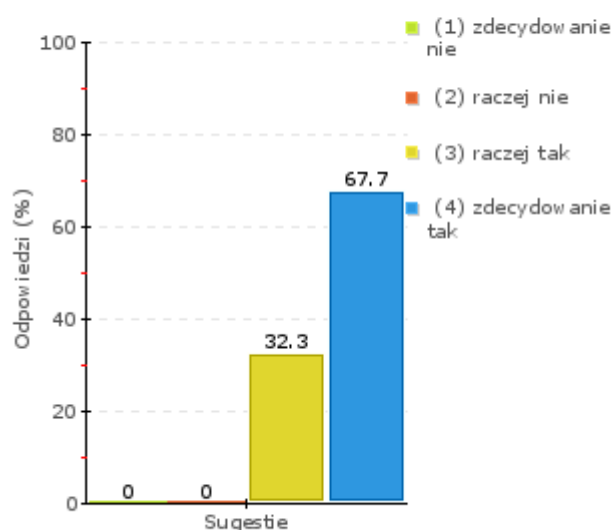
W opinii wszystkich rodziców, partnerów i pracowników niepedagogicznych, dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu (Wykres 1j, Tab. 2, 4, 5). W ich opinii przedszkolaki lubią uczestniczyć w organizowanych zajęciach kulinarnych, plastycznych, sportowych (capoeira), szachowych, tańca współczesnego, w imprezach (np. "Noc w przedszkolu"), poszerzać swoją wiedzę i zainteresowania (czytelnicze, poznawcze np. spotkania z Panem Korkiem, językowe: angielskiego, niemieckiego, francuskiego). Chętnie wyjeżdżają na basen czy na lodowisko.

Nauczyciele wyzwalają aktywność przedszkolaków podczas zabawy (na sali zabaw -zabawki, zjeżdżalnie, basen z piłkami, zjeżdżalnie czy na placu zabaw- latem - 2 baseny, huśtawki- 6, domki, stoliki plastikowe).

Powyższą opinię potwierdziły obserwowane zajęcia i same dzieci podczas przeprowadzonej rozmowy (Tab. 3). Podkreśliły, że lubią przedszkolne wydarzenia kulturalne: teatr, kino czy koncerty.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy
w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 31



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania Państwo podejmują, by dzieci były aktywne? [WN] (2834)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	stosowanie atrakcyjnych metod nowatorskich	1. organizując zajęcia ruchowe urozmaicone elementami gimnastyki twórczej R. Labana i K. Orffa. 2. organizując zajęcia z wykorzystaniem metody ruchu rozwijającego W. Sherbone (metoda ta wykorzystuje dotyk, ruch oraz wzajemne relacje fizyczne, emocjonalne i społeczne do rozszerzania świadomości samego siebie i pogłębieniu kontaktu z innymi ludźmi, 3. wprowadzając elementy "Edukacji matematycznej" prof. E. Gruszczyk-Kolczyńskiej (dzięki tej metodzie dzieci rozszerzają możliwości umysłowe do nauki matematyki, w wyniku czego nauka matematyki staje się przyjemna i przynosi sukcesy), 4. wprowadzając elementy metody wg I. Majchrzak (konceptcja I. Majchrzak wprowadza dziecko w świat pisma przez własne imię zapisane w postaci "wizytówki"), aktywnie słuchając muzyki poważnej, która jest metodą Battii Strauss, 5. pedagogiki zabawy (chusta Klanzy), 6. Dennisona, 7. metoda samodzielnych doświadczeń (np. zajęcia z "Panem Korkiem"), 8. elementy pantomimy, 9. metody i ćwiczenia relaksacyjne, muzykoterapia, 10. zajęcia z arteterapii, 11. metoda "Kniessów" (gimnastyka przy muzyce z grającymi przyborami dla dzieci), 12. bajkoterapia, 13. metoda Kepharta (ćwiczenia na równoważni, skakanie, rozpoznawanie części swojego ciała, ćwiczenia z przeszkodami, "orły na śniegu", "chodzenie po kamieniach", ćwiczenia na tablicy, ćwiczenia znajomości wzrokowej kształtów).
2	organizowanie dodatkowych atrakcji poprzez zapraszanie ciekawych gości	(teatrzyki, animatorzy zabaw, "Pan Korek", osoby o ciekawych zawodach)
3	wykorzystywanie atrakcyjnych środków dydaktycznych z bazy materiałowej placówki	
4	stosowanie wzmocnień werbalnych, pochwał ustnych	
5	poprzez przykład działań wykonywanych przez nauczyciela	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co na to wskazuje? [AR] (10110)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **31**

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	nie może się ich doczekać zajęć i pójścia do przedszkola
2	chętnie opowiada o przedszkolu
3	chętnie uczestniczy w zajęciach poza przedszkolem (basen)
4	lubi zajęcia w przedszkolu
5	chętnie uczęszcza do przedszkola
6	jest zadowolone
7	wyczekuje na zajęcia dodatkowe
8	dużo z nich wynosi i rozwija się dzięki temu

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które zabawy i zajęcia w przedszkolu najbardziej lubicie? [SSRZD] (2835)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	zabawy w ogrodzie
2	zabawy w sali zabaw
3	zabawy na boisku
4	koncerty
5	festyny
6	teatr (jak przyjeżdża i jak idziemy)
7	kino
8	słuchać muzyki
9	śpiewać
10	capoiera
11	jazda samochodami
12	sprzątać ze stolików

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy Państwa zdaniem, dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu? Co na to wskazuje? [WP] (8281)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi
1	chętnie uczestniczą
2	są uśmiechnięte
3	wyczekują na zajęcia
4	lubią zajęcia sportowe (domagają się wyjaśnień, jeśli nie ma prowadzącego)
5	czynny udział dzieci w zajęciach (capoeira, dogoterapia)
6	nie wymyślają powodów do nieuczestniczenia na zajęciach na basenie
7	lubią zajęcia (szachy)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy Państwa zdaniem, dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu? Co na to wskazuje? [WPN] (8281)

Tab.5

Numer	Treść odpowiedzi
1	Tak, w zajęciach z jęz. angielskiego, niemieckiego, francuskiego
2	na basenie, na lodowisku
3	w zajęciach z Panem Korkiem, capoeiry
4	w zajęciach tańca współczesnego
5	w imprezach i konkursach (otrzymują nagrody)
6	w "Nocy w przedszkolu"
7	w zajęciach na sali zabaw (zabawki, zjeżdżalnie, basen z piłkami, zjeżdżalnie)
8	na placu zabaw- (latem - 2 baseny, huśtawki- 6, domki, stoliki plastikowe)
9	dzieci są uśmiechnięte, zadowolone

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Nauczyciele organizują zajęcia w sposób umożliwiający dzieciom wykazaniem się samodzielnością w wielu codziennych sytuacjach np. w trakcie wykonywania przydzielonych różnorodnych im zadań oraz podczas czynności samoobsługowych czy zabawy swobodnej.

Z obserwowanych zajęć oraz z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że dzieci wdrażane są samodzielności w różny sposób, najczęściej poprzez zachęcanie, udzielanie pochwał werbalnych (przed innymi dziećmi i rodzicami), nagradzanie (np. naklejki) czy pozytywne wzmocnienia. Dzieci wykazują samodzielność w wielu codziennych sytuacjach, między innymi podczas:

- spożywania posiłków (dyżury dzieci- wybór dyżurnych w grupie 5 i 6-latków),
- ubierania się na spacer czy do ogrodu (samodzielne ubieranie się),
- czynności higienicznych. (podczas mycia zębów, rąk, w toalecie),
- wyboru gier i zabaw (sami decydują, które wybrać),
- zajęć plastycznych (dzieci decydują same jaką techniką będą wykonywać prace),
- samodzielnego porządkowania stołów po zakończeniu pracy
- porządkowania sali (kąciów zabaw, segregowanie prac, porządkowanie swoich półek).

Potwierdziły to same dzieci podczas wywiadu (Tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie czynności wykonujecie w przedszkolu sami? [SSRZD] (8274)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	myjemy zęby
2	korzystamy z toalety
3	umiemy trzymać widelec i nóż
4	sprzątamy po sobie
5	nakrywamy do stołu
6	ubieramy i rozbieramy się

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Nauczyciele są otwarci na pomysły dzieci w zakresie czynności samoobsługowych, zabaw swobodnych czy akcji charytatywnych. Systematycznie zachęcają je do inicjatyw w czasie aktywności artystycznej, plastycznej i ruchowej.

Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele umożliwiali dzieciom podejmowanie działań służących ich rozwojowi. Pozytywnie wspomagali, wykazywali się otwartością na różne formy ich aktywności. Dzieci same wybierały techniki wykonania pracy plastycznej (Play Maise, kolorowy papier), dokonywały wyboru formy swobodnej zabawy (taniec, śpiew, ćwiczenia sportowe, działania matematyczne) oraz własnego nastroju (dobry, zły), decydowały o sposobie wykonania pracy (samodzielnie czy w parach). Wychowawcy przydzielali im nowe role (np. pomocnika, asystenta), odwoływali się do wiedzy dziecka, dawali możliwość zaprezentowania się czy uczenia się zdrowej rywalizacji. Kształtowali postawy okazywania radości z cudzych sukcesów (bicie brawa), umożliwiali pokonywanie nieśmiałości (wypowiedzi, wykonywanie zadań ruchowych na forum grupy).

Z wypowiedzi respondentów (dyrektora, partnerów, pracowników niepedagogicznych) wynika, że nauczyciele umożliwiają dzieciom inicjowanie i realizację różnych działań na terenie przedszkola. Dzieci same:

- uprawiają rośliny i kwiaty w ogródku przedszkolnym i w kąciach przyrodniczych w salach- dbają, podlewają, obserwują jak rosną rośliny),
- wybierają rodzaj zabawy (są twórcze – ustalają role (np. w teatryku), bawią się w dom, lekarza, sklep, sami decydują o sposobie wykonania zadania),
- wybierają rodzaj filmu/bajki do oglądania (projektor w sali zabaw) czy w teatrze (wycieczki wyjazdowe),
- prezentują indywidualne zainteresowania (przynoszą do przedszkola instrumenty muzyczne – np. perkusja, astronomiczne -książki, karty piłkarskie (wspólne gry i zabawy),
- wypełniają popołudniowy czas wolny własnymi inicjatywami (wymyślają zabawki z papieru, plasteliny, wycinają, składają, modelują
- prowadzą działania porządkowe (mają dni porządkowe i same układają zabawki w kąciach zabaw),
- ze starszych grup pomagają młodszym dzieciom z innych grup (bawią się z nimi, przeprowadzają je do ubikacji itp.),
- sprzątają swoje stanowisko pracy przed posiłkiem
- pełnią dyżury (podczas obiadu),
- sprzątają po posiłku (dyżurni 5- 6- latki,
- odbywają zajęcia kulinarne (same komponują kanapki).

Na terenie przedszkola dostępne są informacje/ wytwory dzieci dotyczące działań zainicjowanych przez same dzieci:

- w salach na gazetkach wyeksponowano: prace plastyczne dzieci wykonane różnymi technikami np origami oraz "Obchodzimy Urodziny"- fotografie dzieci. Ponadto w "kącikach przyrodniczych- hodowla fasoli, kwiatów: żonkili, hiacyntów,
- na korytarzu przedszkolnym, na gazetkach udostępniono prace plastyczne dzieci z odpowiednich grup wiekowych wykonane różnymi technikami, znajduje się tzw. "Drzewko pomysłów" (prace plastyczne dzieci wykonane różnymi technikami),
- akcje charytatywne: zbiórka darów dla schroniska dla zwierząt w Sosnowcu- Milowicach (karma, koce), zbiórka nakrętek - akcja- "Nakrętki pomagają",
- w szatni obraz wykonany farbami o tematyce jesiennej (wytwór dzieci- praca grupowa).
- na korytarzu wywieszono dyplomy indywidualne za osiągnięcia dzieci w różnych dziedzinach.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy na terenie przedszkola dostępne są informacje/wytwory dzieci dotyczące działań zainicjowanych przez same dzieci? Jakie inicjatywy dzieci są uwidocznione? [OP] (8288)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Tak: 1. w 3 salach (na gazetkach: prace plastyczne dzieci wykonane różnymi technikami np origami oraz "Obchodzimy Urodziny"- fotografie dzieci). Ponadto "kąciki przyrodnicze np: hodowla fasoli, kwiatów: żonkili, hiacyntów, 2. na korytarzu przedszkolnym tj.: - na gazetkach prace plastyczne dzieci z odpowiednich grup wiekowych wykonane różnymi technikami, - tzw. "Drzewko pomysłów" (prace plastyczne dzieci wykonane różnymi technikami) - akcje charytatywne: zbiórka darów dla schroniska dla zwierząt w Sosnowcu- Milowicach (karma, koce), zbiórka nakrętek - akcja- "Nakrętki pomagają". 3. w szatni: obraz wykonany farbami o tematyce jesiennej (wytwór dzieci- praca grupowa) . Na korytarzu zamieszczone dyplomy indywidualne za osiągnięcia w różnych dziedzinach

Nauczyciele stwarzają dzieciom powszechną możliwość aktywnego uczestniczenia w działaniach o charakterze kulturalnym, prozdrowotnym i proekologicznym i charytatywnym na rzecz środowiska lokalnego.

W działaniach na rzecz środowiska lokalnego najczęściej uczestniczą dwie najstarsze grupy: 5-6 latki (15 dzieci) i 3,5 – 4 latki (15 dzieci). W niektórych działaniach uczestniczą również najmłodsi wychowankowie 2,5- 3 -latki (10 dzieci). Są to imprezy integrujące społeczność lokalną: Biesiada Jesienna, Festyn Letni, Jasełka, Dzień Mamy i Taty, Dzień Babci i Dziadka.

W opinii respondentów (rodziców, partnerów, dyrektora), dzieci uczestniczą w różnorodnych działaniach na rzecz społeczności lokalnej. Są to m. in.:

- imprezy integrujące społeczność lokalną,
- Festyn Rodzinny na Środulskiej Górze pod hasłem "Powitanie lata". Impreza przeznaczona była dla mieszkańców Sosnowca, a szczególnie dla uczestników programu "Miej Więcej" skierowanego do Rodzin wielodzietnych i zastępczych. Impreza współorganizowana z Wydziałem Zdrowia i Polityki Społecznej Urzędu Miejskiego (rodzice i dzieci uczestniczyli w zawodach sportowych: sztafeta, jazda samochodami, rzucanie piłkami)- wzajemne zaufanie, integracja, nagrody rzeczowe,
- impreza świąteczno- charytatywna pod hasłem "BCC dzieciom" w Expo- Silesia w Sosnowcu- dziesiąta jubileuszowa edycja imprezy organizowana przez Katowicką Lożę Business Centre Club dla dzieci z placówek opiekuńczo-wychowawczych i świetlic środowiskowych z terenu województwa śląskiego (integracja środowiskowa),
- Gala Finałowa Konkursu " Miejsca Przyjazne Seniorom" w sali widowiskowo- koncertowej "Muza" (występy dzieci: tańce, śpiew poznały kulisy garderoby i prawdziwej sceny),
- akcje charytatywne: .zbiórka nakrętek "Nakrętki pomagają" (uwrażliwienie na potrzeby innych,
- udział dzieci w Olimpiadzie Pływackiej Przedszkolaków w Siemianowicach Śląskich (przegląd umiejętności pływackich),
- wycieczki dydaktyczne: np. do piekarni, do fryzjera.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Standardem w "Elfiku" są relacje oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu między wszystkimi podmiotami wspólnoty przedszkolnej. Powszechnemu poczuciu bezpieczeństwa wśród dzieci i ich rodziców towarzyszy dbałość o infrastrukturę oraz systematyczne inwestowanie w zwiększanie poczucia bezpieczeństwa.

Przedszkole podejmuje skuteczne działania wychowawcze, przesyłając czytelne komunikaty na temat obowiązujących norm zachowania, a jedynym zachowaniem wymagającym wsparcia ze strony nauczycieli są pojedyncze przypadki reagowanie płaczem na doświadczoną porażkę.

Spójne stanowiska nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, a także przeprowadzane obserwacje (6/6) zajęć wskazują, że w przedszkolu funkcjonuje zestaw metod zapewniających z jednej strony eliminowanie zagrożeń, z drugiej wzmacnianie pożądanych zachowań odpowiednio do sytuacji.

Wszystkie nauczycielki zachęcają dzieci do podejmowania decyzji i brania odpowiedzialności za nie, ponieważ często tworzą takie sytuacje wychowawcze, aby przedszkolaki miały możliwość dokonywania wyborów na różnych poziomach swojej aktywności.

Powszechne jest monitorowanie przez nauczycieli oddziaływań wychowawczych zarówno poprzez obserwacje zachowań i działań dzieci w grupie, jak również w ramach ewaluacji wewnętrznej czy z wykorzystaniem nauczycielskich arkuszy autoewaluacji.

W przedszkolu nie ma przypadków dyskryminacji wśród dzieci, a podejmowane działania o charakterze edukacyjno - profilaktycznym, są wg respondentów, wystarczające.

Dzielenie się przez rodziców i nauczycieli wiedzą o skutecznych metodach oddziaływań wychowawczych, udostępnianie opracowań na tematy wieku przedszkolnego na stronie internetowej Elfika wspomaga z jednej strony proces ujednolicania pożądanych norm zachowań w domu i przedszkolu, a z drugiej wyzwala aktywność rodziców w obszarze oceny i modyfikacji działań wychowawczych (głównie w zakresie zmian w systemie motywacyjnym wobec dziecka).

O skuteczności działań przedszkola w budowaniu u dzieci postawy odpowiedzialności za siebie i innych świadczy fakt, że nauczycielki, dając dzieciom szanse dokonywania różnorodnych wyborów, komentują je na bieżąco, odwołują się do wypracowanych zasad dobrego zachowania, tłumaczą konsekwencje niepożądanych zachowań.

Obszar badania: Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

Standardem w "Elfiku" są relacje oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu między wszystkimi podmiotami wspólnoty przedszkolnej. Powszechnemu poczuciu bezpieczeństwa wśród dzieci i ich rodziców towarzyszy dbałość o infrastrukturę oraz systematyczne inwestowanie w zwiększanie poczucia bezpieczeństwa.

Efektywne (Wykres 1j) budowanie poczucia bezpieczeństwa wśród dzieci (obserwacje zajęć, wypowiedzi rodziców, dzieci, pracowników niepedagogicznych oraz organu prowadzącego) odbywa się z jednej strony poprzez nauczanie pozytywnych zachowań ("Kodeks Przedszkolaka"), rozwijanie postaw asertywnych, w tym ograniczonego zaufania wobec osób nieznanym, zwierząt, a także wyposażanie dzieci w wiedzę na temat zagrożeń, radzenia sobie z emocjami, a z drugiej poprzez kształtowanie relacji opartych na wzajemnym szacunku i otwartości, tworzenie klimatu zaufania.

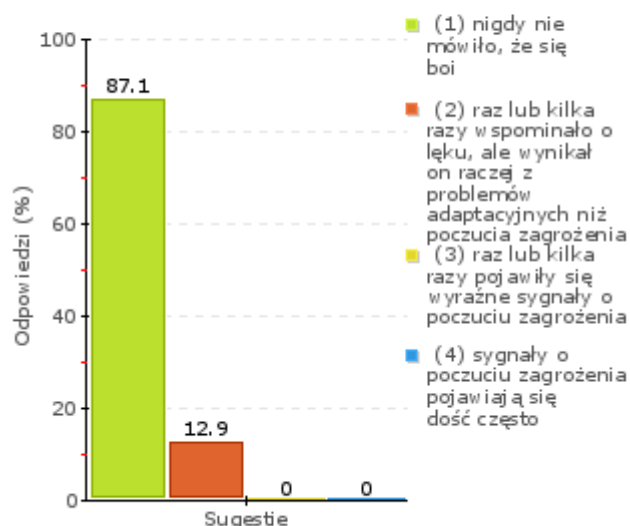
Warto zwrócić uwagę na rozwijanie umiejętności przyjmowania przez dziecko pomocy od innego rodzica podczas wycieczek i wyjazdów cotygodniowych na basen i lodowisko, co wpływa na integrowanie się rodziców, dzieci i pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych w przedszkolu.

Nauczycielki reagują natychmiast na każdy przejaw niebezpiecznych zachowań, wyjaśniają ich skutki, odwołują się do przyjętych norm, wdrażają wychowanków do autorefleksji ("krzesło przemyśleń"), jak również stosują gry i zabawy wyciszające, motywują do przeproszania się.

Pomieszczenia, w których przebywają dzieci, plac zabaw oraz sprzęt i zabawki mają wymagane atesty i podlegają zasadom ergonomii, a obiekt jest monitorowany.

Czy Pana/i dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu? AR

Liczebność: 31



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę o opisanie Państwa relacji z nauczycielami w przedszkolu. [WR] (8361)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	oparte na szacunku, zaufaniu, szczerości	osobowość dyrektora - głowa pełna pomysłów
2	nauczyciele wspomagają rodziców	jasno powiedziane, że to dom wychowuje
3	dbają o bezpieczeństwo	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę opisać Państwa relacje z pracownikami przedszkola (innymi niż nauczyciele). [WR] (8493)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	relacje życzliwe, oparte na szacunku, bezpośrednie
2	pełna współpraca w zakresie diet i wyżywienia
3	wspomagają dziecko i rodziców
4	dbają o bezpieczeństwo

Obszar badania: Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

Przedszkole podejmuje skuteczne działania wychowawcze, przesyłając czytelne komunikaty na temat obowiązujących norm zachowania, a jedynym zachowaniem wymagającym wsparcia ze strony nauczycieli są pojedyncze przypadki reagowanie płaczem na doświadczoną porażkę.

Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje w przedszkolu, a w ich wypowiedziach nie dominuje język zakazów (Tab.2).

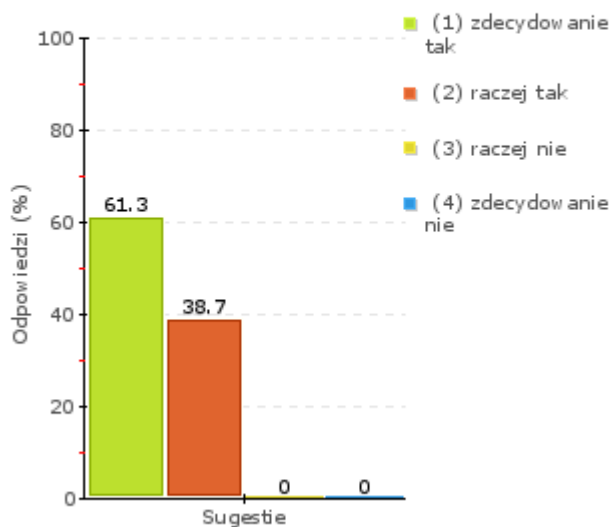
Spójne stanowisko pracowników niepedagogicznych i rodziców (Tab. 1, Wykres 1j) oraz przeprowadzone obserwacje wskazują na znajomość przez przedszkolaków obowiązujących zasad zachowania.

Pojedyncze przypadki reagowania przez dzieci płaczem na niepowodzenie nie są wprawdzie naruszeniem ogólnie przyjętych normy społecznych, ale sygnałem, który zaburza poczucie bezpieczeństwa innych dzieci.

Kadra pedagogiczna we współpracy z rodzicami podjęła w tym zakresie działania m.in. wdrożenie warsztatów na temat radzenia sobie dziecka z emocjami (program "Kraina Świetlika") czy wdrożenie tzw. krzeselka przemysleń.

Czy Pana/i dziecko wie jakich zachowań się od niego oczekuje w przedszkolu? AR

Liczebność: 31



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy dzieci potrafią zachować się zgodnie z zasadami jakie są im przekazywane? Proszę o uzasadnienie. [WPN] (8384)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	potrafią przeprosić
2	TAK, znają zasady ale nie zawsze stosują;
3	dostają pieczątki na rączki; są tablice plusów
4	krzeselko przemyśleń - służy przemyśleniu swoich zachowań
5	panie tłumaczą efekty nieprawidłowych zachowań

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy wiecie, jak należy się zachowywać ? Jak powinien zachowywać się każdy przedszkolak? (co wolno, a czego nie wolno robić) [SSRZD] (8330)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wiemy, jak się zachować	nie odganiać, grzecznie
2	mówić dziękuję	
3	przeprosić	
4	być dobrym kolegą	

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Spójne stanowiska nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, a także przeprowadzane obserwacje (6/6) zajęć wskazują, że w przedszkolu funkcjonuje zestaw metod zapewniających z jednej strony eliminowanie zagrożeń, z drugiej wzmacnianie pożądanych zachowań odpowiednio do sytuacji.

Przywołane przykłady działań wychowawczych ukierunkowanych na eliminowaniu zagrożeń oraz wzmacnianiu właściwych postaw (Tab.1,2,3) koncentrują się wokół zagadnień:

- wdrażania systemu pozytywnych wzmocnień,
- wskazywania wzorców osobowych,
- dzielenia się doświadczeniami między nauczycielkami,
- szukanie wsparcia specjalistów,
- rozmów z dzieckiem i rodzicami,
- stosowania ćwiczeń wyciszających, w tym tzw. "krzeselka przemyśleń"
- bezpośredniego, szybkiego reagowania na zaistniałą sytuację przez każdego pracownika przedszkola.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co robi się w przedszkolu, aby eliminować niewłaściwe zachowania dzieci? W jaki sposób wzmacnia się właściwe? Czy Państwo jesteście włączani w te działania? Jeśli tak, to w jaki sposób? [WPN] (2869)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	rozmowa nauczyciela z grupą
2	krzeselko przemyśleń lub obserwacja akwarium na wyciszenie
3	wymianę informacji z rodzicami
4	zwracanie uwagi
5	podawanie przykładów prawidłowych zachowań
6	stawianie nauczyciela jako wzorca
7	nagradzanie poprzez pochwały, pieczątki, znaczki, pójście na salę zabaw
8	szukanie wsparcia, wskazówek u psychologa
9	mamy kontakt z nauczycielkami i rodzicami, szczególnie w przełamywaniu uporu dziecka;

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wzmacniają Państwo właściwe zachowanie dzieci? [WN] (10164)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	zachęty, pochwały indywidualne oraz przed całą grupą
2	poprzez pochwałę słowną przy rodzicach
3	nagradzanie poprzez brawa, naklejki, słoneczka z uśmiechem
4	wzmocnienie poprzez przydzielenie funkcji np. dyżurny, dyżurna
5	wskazywanie własnego przykładu jako wzorca do naśladowania – autorytet nauczyciela
6	inspirowane do działania, zachęcanie do dokończenia wykonywanego zadania

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w przedszkolu reagują Państwo na zachowania niepożądane wychowawczo? [WN] (8379)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	rozmowa z dzieckiem	(odniesienie do Kodeksu Zachowań Przedszkolaka)
2	"krzeselko przemyśleń" - danie dziecku możliwości skupienia się nad swoim zachowaniem	
3	zabawy wyciszające, relaksujące	W najmłodszej grupie przedszkolnej dziecko obserwację elektrycznego mini akwarium W grupie 3-4-latków stosowane jest wyciszenie poprzez "podróż" w odległe miejsce przy relaksacyjnej muzyce (zgaszone światło).
4	każdorazowo przekazanie informacji rodzicom	wspólne rozwiązywanie zaistniałego problemu
5	prośba o wsparcie specjalistów	konsultacje z psychologiem z Poradni Pedagogiczno - Psychologicznej
6	niwelowanie winy poprzez przeproszanie	

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Wszystkie nauczycielki zachęcają dzieci do podejmowania decyzji i brania odpowiedzialności za nie, ponieważ często tworzą takie sytuacje wychowawcze, aby przedszkolaki miały możliwość dokonywania wyborów na różnych poziomach swojej aktywności.

Spójne wypowiedzi nauczycielek i wychowawek, a także obserwacje zajęć upoważniają do stwierdzenia, że nauczycielki dbają o takie organizowanie czynności dziecka, aby z jak największą częstotliwością miało szansę podejmowania decyzji.

Przywołane okoliczności (Tab.1) można skategoryzować następująco:

- podczas zabaw indywidualnych i w grupie,
- sprawowania opieki krótko - i długoterminowej nad roślinami, zwierzątkami,
- realizacji własnych inicjatyw,
- spożywania posiłków,
- wyboru sposobu wykonania zadania, np. techniki plastycznej,
- korzystania z zabawek i pomocy dydaktycznych,
- pełnienia funkcji i jej rodzaju, np. dyżurnego.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich sytuacjach dzieci mają możliwość dokonania wyboru i podejmowania decyzji? Proszę podać przykłady. Jak często ma to miejsce? [WN] (9844)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	poranny wybór zabawki	
2	wybór przyrządów do zabaw zręcznościowych	
3	wybór ról podczas zabaw tematycznych	
4	wybór formy wypoczynku (na świeżym powietrzu, w sali zajęć)	
5	wybór towarzysza zabawy	
6	wybór rodzaju pełnionych dyżurów	przy posiłkach, w szatni, w łazience
7	wybór ulubionych potraw z menu przedszkola	
8	podjęcie decyzji dotyczącej dokonania zakupu zabawki	za "wirtualne pieniądze, czyli żetony" "Bankowanie"
9	wybór filmu/sztuki przed zaplanowanym wyjazdem do kina/teatru	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy sami możecie wybierać zabawy, w które chcecie się bawić? [SSRZD] (8395)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wybór formy zabawy	głosujemy, jaką zabawę wybrać
2	burza mózgów	"że mózgi wylatują z głowy"
3	wybór formy ruchu	czasami wybierać taniec
4	sposób wykonania rysunku	czy malować kredkami czy farbami albo placem
5	wybór rekwizytów	jaką szarfę wybrać lub maskę

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób kształtują Państwo odpowiedzialność dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie? [WN] (9843)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	stwarzanie dzieciom możliwości dokonywania wyboru i podejmowania decyzji dotyczących rodzaju zabawy i sposobu pracy
2	pełnienie dyżurów
3	wspólne wykonywanie prac, przygotowywanie występów
4	opiekowanie się ogródkiem przedszkolnym, kącikiem przyrody i karmnikiem zimowym
5	naklejanie przez dzieci wykonanych samodzielnie znaków zakazu w różnych miejscach przedszkola
6	udział w zajęciach „Cztery Łapy”, mających na celu zapoznanie i wyuczenie prawidłowych odruchów podczas kontaktu z psami
7	wykorzystywanie pomoce dydaktycznych z przykładami „dobrego i złego zachowania”

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

Powszechne jest monitorowanie przez nauczycieli oddziaływań wychowawczych zarówno poprzez obserwacje zachowań i działań dzieci w grupie, jak również w ramach ewaluacji wewnętrznej czy z wykorzystaniem nauczycielskich arkuszy autoewaluacji.

Przedmiotem monitorowania jest wdrażanie programu wychowawczego oraz realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego, w tym obszarów skoncentrowanych wokół postaw i zachowań.

Potrzeby określone w wyniku monitorowania dotyczą:

- ujednolicenia oddziaływań wychowawczych domu i przedszkola (przy współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- poszerzenia poradnictwa i wsparcia dla Rodziców dzieci 6 letnich,
- rozbudowanie procedur bezpieczeństwa w przedszkolu np. przyprowadzania i odbioru dziecka, podczas zabaw na placu przedszkolnym, organizacji wycieczek i spacerów, choroby dziecka.

Na podstawie wniosków z monitorowania podjęte zostały następujące:

- zwiększenie zajęć uspołeczniających (realizacja od II semestrze programu „Wiem, czuję, rozumiem – wychowanie do wartości”, przeprowadzenie narady pedagogicznej o charakterze szkoleniowym pt. „Jak powiedzieć dziecku NIE),
- wdrożenie programu wspomagającego kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej we współpracy z rodzicami („Kraina Światlików”),
- poszerzenie programu promocji zdrowia o problematykę zdrowego odżywiania się dzieci
- ustalenia zasad korzystania z placu zabaw,
- w odniesieniu do dzieci nadpobudliwych wprowadzenie "wyciszającego krzeselka".

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

W przedszkolu nie ma przypadków dyskryminacji wśród dzieci, a podejmowane działania o charakterze edukacyjno - profilaktycznym, są wg respondentów, wystarczające.

Wszystkie nauczycielki podejmują działania antydyskryminacyjne adekwatnie do rozpoznanych problemów, najczęściej o charakterze profilaktycznym.

Sposoby przeciwdziałania dyskryminacji w przedszkolu można skategoryzować następująco:

- upowszechnianie wiedzy o prawach człowieka w wersji przyjaznej dla przedszkolaka (gazetka obrazkowa, prace plastyczne),

- rozmowy i pogadanki, bajki terapeutyczne na temat poszanowania inności i tolerancji,
- zabawy integracyjne,
- dbałość o pozytywny, przyjazny klimat w placówce,
- prowadzenie obserwacji i szybkie reagowanie na każdy przejaw dyskryminacji,
- wzmacnianie osoby zagrożonej wykluczeniem,
- postawa nauczyciela.

Niekonwencjonalnym rozwiązaniem mającym na celu przeciwdziałanie uprzedzeniom związanym z narodowością było nauczenie się przez grupę kilku zwrotów w języku narodowym danego dziecka.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykłady tych działań. [AN] (7087)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **3**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	prowadzenie rozmów o potrzebie tolerancji	
2	oglądanie lub słuchanie bajek terapeutycznych	
3	uczestniczenie w akcjach charytatywnych	„Nakrętki pomagają”
4	zabawy integracyjne	
5	dostrzeganie dzieci mniej śmiałych i podejmowanie działań rozwijających ich umiejętności komunikowania się z rówieśnikami	
6	wprowadzenie prostych zwroty w języku dziecka innej narodowości	
7	występy artystyczne dla seniorów	uczę szacunku dla osób starszych i akceptacji ich naturalnej "inności".
8	tworzenie atmosfery szacunku i równości	dostrzeganie mocnych stron dziecka, udzielanie pochwał w obecności grupy, rozwijanie zainteresowań związanych z jego rodzinnym krajem

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

Dzielenie się przez rodziców i nauczycieli wiedzą o skutecznych metodach oddziaływań wychowawczych, udostępnianie na stronie internetowej "Elfika" opracowań na tematy problemów wieku przedszkolnego wspomaga z jednej strony proces ujednolicania w domu i przedszkolu pożądanych norm i zachowań, a z drugiej wyzwala aktywność rodziców w modyfikacji działań wychowawczych w przedszkolu (zmiany w systemie motywowania dziecka).

Dyrektor i nauczycielki współdziałają z rodzicami w analizowaniu i modyfikowaniu oddziaływań wychowawczych, efektem czego jest m.in. wprowadzenie tzw. "krzeselka przemyśleń" jako formy skłonienia dziecka do samooceny swego niewłaściwego zachowania.

Przedmiotem wspólnych analiz są także Kodeks Przedszkolaka i Program wychowawczy. Partycypacji rodziców w ocenianiu efektywności wychowawczych oddziaływań placówki służy różnorodność sposobów komunikowania się między przedszkolem a domem dziecka (droga e-mailowa, możliwość codziennych rozmów z wychowawczyniami, Panią Dyrektor, a także dzielenie się nauczycielek i rodziców wiedzą.

Temu procesowi towarzyszy stworzenie możliwości wypożyczania przez rodziców polecanych książek rozwijających ich kompetencje wychowawcze czy zamieszczanie na stronie internetowej Elfika opracowań przygotowywanych przez pracowników pedagogicznych na temat potrzeb rozwojowych dzieci przedszkolnych, ich adaptacji w przedszkolu.

Obszar badania: Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

O skuteczności budowania u dzieci postawy odpowiedzialności za siebie i innych świadczy fakt, że nauczycielki, dając dzieciom szanse dokonywania wyborów w różnych sferach ich aktywności, komentują je na bieżąco, odwołują się do wypracowanych zasad dobrego zachowania, tłumaczą konsekwencje niepożądanych zachowań, a dzieci potrafią się przepraszać i pomagać sobie.

Dzieci miały pozostawioną przestrzeń do samodzielności w każdej lub większości sytuacji wychowawczo - dydaktycznych aranżowanych przez nauczycielki. Dokonywanie samodzielnych wyborów podczas obserwowanych zajęć dotyczyło zarówno sposobu pracy czy odpoczywania, ale także form zabawy.

Obserwacje zajęć (6/6) jednoznacznie ujawniły, że nauczycielki każdorazowo interweniowały w sytuacji reakcji dziecka odbiegającej od przyjętych społecznie norm, odwoływały się do Kodeksu Przedszkolaka, wyjaśniały skutki niepożądanych zachowań.

Z rozmów z dziećmi wynika, że pomaganie sobie wzajemne, sprawowanie opieki nad roślinami (kącik przyrodniczy) czy zwierzątkami jest normą w przedszkolu (Tab.1).

.....

poświęcanie dziecku czasu i uwagi (wspólne przebywanie, rozmowy i aktywności),
jednoznaczna postawa (przekazywanie dziecku takich samych wartości, jakie rodzic sam wyznaje, kierowanie się ustalonymi z dziećmi zasadami),
pozwalanie dziecku na wyrażanie własnego zdania i emocji,
autentyczne zaangażowanie w sprawy dziecka (raczej pytania o to, co dziecko przeżywa, niż przepytывanie informacyjne o to, co działo się w szkole),
wyznaczanie dziecku obowiązków na miarę jego możliwości oraz udzielanie przywilejów proporcjonalnych do jego wieku i zaangażowania w obowiązki,
pozostawienie dziecku przestrzeni do własnych wyborów i prywatności, a jednocześnie towarzyszenie mu, obserwacja i dyskretne pytania dotyczące aktualnych znajomych, stylów i zainteresowań.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy opiekowaliście się czymś (rośliną, zwierzątkiem) w przedszkolu? Komu ostatnio pomagaliście? [SSRZD] (8332)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	opieka na królikiem, psem	
2	pielęgnowanie roślin	groch, fasolka, owies, kwiaty, żyto,
3	wzajemna pomoc między kolegami	podsunąłem koledze pomysł, jak coś zrobić a on pomógł mi w znalezieniu puzzla

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Rozpoznawanie potencjału dziecka oraz jego sytuacji społecznej przebiega w przedszkolu systemowo, na co składa się cykliczność działań w odniesieniu do każdego dziecka, konsultowanie wyników indywidualnie z rodzicami, a także wielość wykorzystanych źródeł i ich celowość: ukierunkowanie na wszechstronne przygotowanie dziecka do edukacji szkolnej (rozwój we wszystkich obszarach ujętych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego).

System wspomagania w rozwoju każdego przedszkolaka stanowi jeden z priorytetów w działaniach nauczycielek przedszkola i obejmuje zarówno pracę różnymi metodami, jak również popularyzowanie idei współzawodnictwa w konkursach, dostosowania tempa pracy do możliwości dziecka, zajęcia korekcyjno kompensacyjne, tworzenie sytuacji dokonywania przez nie różnorodnych wyborów, ale także indywidualne konsultacje dla rodziców poprzedzone pracą z dzieckiem.

W przedszkolu podejmuje się formy i metody wsparcia adekwatne do rozpoznanych potrzeb i możliwości dziecka.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Rozpoznawanie potencjału dziecka oraz jego sytuacji społecznej przebiega w przedszkolu systemowo, na co składa się cykliczność działań w odniesieniu do każdego dziecka, konsultowanie wyników indywidualnie z rodzicami, a także wielość wykorzystanych źródeł informacji i ich celowość : ukierunkowanie na wszechstronne przygotowanie dziecka do edukacji szkolnej (rozwój w obszarach ujętych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego).

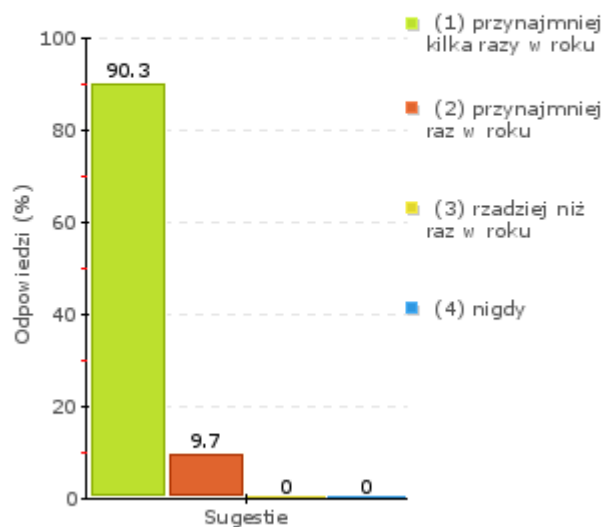
Jako dzieci potrzebujące wsparcia rozpoznano zarówno osoby szczególnie uzdolnione, jak również wymagające działań korekcyjno - kompensacyjnych usprawniających funkcje rozwojowe czy przełamujących nieśmiałość (Tab.1).

Zdecydowana większość ankietowanych rodziców (90%) uznała, że nauczycielki "Elfiki" przynajmniej kilka razy w roku rozmawiają z nimi na temat możliwości czy potrzeb ich dziecka (Wykres 1j).

Proces diagnozowania potrzeb i możliwości każdego dziecka, a także jego sytuacji społecznej odbywa się cyklicznie, według ustalonego harmonogramu, obejmuje różne źródła pozyskiwania informacji (Tab.2), a jego efektem określenie potencjału każdego przedszkolaka i dostosowanie do niego form i metod pracy nauczycielskiej realizowanej we współdziałaniu z rodzicami.

Czy nauczyciele rozmawiają z
Panią/Panem o możliwościach i/lub
potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 31



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Ile dzieci zostało rozpoznanych jako potrzebujące wsparcia w tym lub poprzednim roku szkolnym? [AD] (8212)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Dzieci szczególnie uzdolnione plastycznie - 5 dzieci - Dzieci szczególnie uzdolnione muzycznie - 1 - Dzieci szczególnie uzdolnione tanecznie - 3 - Dzieci szczególnie uzdolnione sportowo - 6 - Dzieci szczególnie uzdolnione recytatorsko - 4 - Dzieci o słabych wynikach -3 - Dzieci nieśmiałe- 5 - Dzieci wybitnie uzdolnione matematycznie - 2 - Dzieci uzdolnione szachowo - 3 dzieci - dzieci objęte gimnastyką korekcyjną - 10 - dzieci objęte pomocą logopedyczną - 1

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo potrzeby i możliwości dzieci? Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe dzieci? [WN] (2999)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	rozmowy z Rodzicami	
2	ankietowanie Rodziców	
3	obserwacja dziecka	
4	diagnozę gotowości szkolnej	
5	rozmowy z dziećmi	
6	analizę prac i wytworów dzieci	
7	otrzymywanie informacji zwrotnej od prowadzących zajęcia dodatkowe	umiejętność gry w szachy

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

System wspomagania w rozwoju każdego przedszkolaka stanowi jeden z priorytetów w działaniach nauczycielek i obejmuje zarówno pracę różnymi metodami, jak również popularyzowanie idei współzawodnictwa w konkursach, dostosowanie tempa pracy do możliwości dziecka, zajęcia korekcyjno kompensacyjne, tworzenie sytuacji dokonywania przez nie różnorodnych wyborów, ale także indywidualne konsultacje dla rodziców poprzedzone obserwacją pracy dziecka.

Oferta przedszkola uwzględnia różnorodność form i metod pracy z dzieckiem (pedagogika zabawy Klanzy, Ruchu Rozwijającego W.Sherborne, globalnej nauki czytania i liczenia metodą Glena Domana - "zabawa w czytanie", Dziecięcej Matematyki E. Gruszczyk- Kolczyńskiej, elementy gimnastyki R. Labana, nauki czytania J. Majchrzak, gimnastyki przy muzyce Kniessów, Kinezylogii Edukacyjnej Paula E. Dennisona, aktywnego słuchania muzyki wg Batii Strauss, metodę Orffa.

Prowadzone są także zajęcia arteterapii, muzykoterapii, bajkoterapii, jak również ćwiczenia relaksacyjne, logopedyczne, wdrażane elementy pantomimy, wykorzystuje się metodę origami czy samodzielnych doświadczeń, co sprzyja osiąganiu przez dziecko pełnych możliwości rozwojowych.

Oferta zajęć dodatkowych została wzbogacona o wyjazdy na basen i lodowisko, zajęcia metodą narracyjną z języka niemieckiego czy język francuski do wyboru.

O adekwatność działań z rozpoznanymi potrzebami i możliwościami i dzieci świadczą zarówno wyniki konkursów i ich różnorodność, ale także dostrzeżone zmiany w zachowaniach dzieci: przełamanie nieśmiałości w relacjach z rówieśnikami lub podczas występów na deskach teatru, łatwiejsze radzenie sobie z niepowodzeniami (mniejsza płaczliwość), dyscyplinowanie się podczas wyjść, rozwój kreatywności, jak również korekcja wad wymowy czy postawy.

O skuteczność podejmowania działań odpowiednich do potencjału dzieci świadczą spójne wypowiedzi rodziców i nauczycieli (Tab.1,2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w przedszkolu nauczyciele traktują Państwa dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości? Jak to się przejawia? Proszę podać przykłady. [WR] (8202)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	dodatkowa praca nauczycielki z dzieckiem po nieobecności w przedszkolu (wyrównywanie braków)
2	angażowanie do konkursów
3	dostosowanie tempa pracy do możliwości dziecka
4	zmiana grupy, przesunięcie do wyższej
5	uczestniczenie dzieci podczas wyjazdów z inną grupą

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania prowadzi Państwo w oparciu o wnioski płynące z prowadzonego przez Państwa rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci. [WN] (9552)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	pracujemy z dziećmi zdolnymi poprzez udział w konkursach plastycznych, tanecznych, recytatorskich, turniejach szachowych i innych	
2	organizujemy dodatkowe zajęcia dla dzieci zdolnych plastycznie, muzycznie i matematycznie	
3	dostosowujemy zadania do możliwości każdego dziecka	
4	dostosowujemy tempo pracy do możliwości dziecka	praca kilkietapowa dla dzieci z trudnościami lub dodatkowe zadania dla dzieci zdolnych
5	doskonalimy warsztat pracy nauczyciela zgodnie z potrzebami uczniów	(szkolenia, warsztaty, kursy, publikacje on-line i książkowe, czasopisma pedagogiczne, korzystanie z doświadczeń innych nauczycieli)
6	ponownie realizujemy treści programowe, które sprawiają uczniom trudności	(tworzenie programów indywidualnych)
7	Uaktywnienie dzieci do analizy wzrokowo - słuchowej	zwiększenie liczby zabaw z rozcinaniem i składaniem obrazka typu puzzle, odnajdywanie różnic w obrazkach, elementów, które nie pasują, słuchanie z nagrań płytowych lub z użyciem instrumentów perkusyjnych, odgadywanie, co się zmieniło w danym szeregu
8	rozwijanie sprawności manualnej i graficznej w ramach przygotowania do nauki pisania	prowadzenie ćwiczeń rysowania, kolorowania, pisania po śladzie, kończenie rozpoczętych szlaczków itp.
9	udział w zajęciach korekcyjnych, ruchowych na placu zabaw, ćwiczeń gimnastycznych	
10	organizowane są zajęcia kulinarne	pieczenie pierniczków, przygotowywanie sałatek owocowych lub warzywnych, zdrowych kanapek, przetworów z warzyw-kiszenie ogórków, szaszłyków ziemniaczanych
11	stwarzamy dzieciom sytuacje do oceniania własnych zachowań	
12	dzieci ustalają z nauczycielkami zasady i reguły obowiązujące w grupie, na terenie łazienki, placu zabaw, na sali oraz podczas uroczystości.	
13	stymulujemy do współdziałania w grupie, w tym do samodzielnego doboru w zespoły	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z prowadzonych przez Pana/ią działań na zajęciach wynikają z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci? Proszę podać przykłady. [WNPO] (8210)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zajęcia pogłębiające wiedzę na interesujący dzieci temat, np kosmosu	
2	pozytywne oddziaływanie muzyki na labilność emocjonalną dziecka	
3	wykorzystanie spontaniczności - swobodne ruchy podczas muzyki "kosmicznej"	
4	zabawy muzyczno - ruchowe jako jedna z ulubionych form aktywności dzieci	
5	stwarzanie możliwości wyboru techniki wykonania pracy plastycznej	kolorowy papier, krążki PlayMais
6	zastosowanie elementów zabaw matematycznych dla zdolnego dziecka	

W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

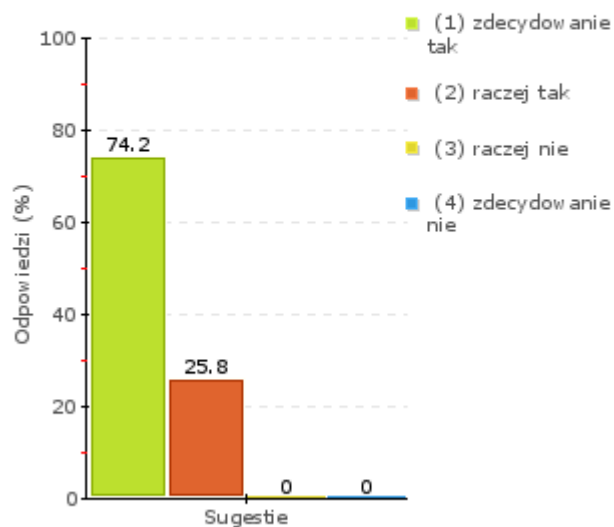
W przedszkolu podejmuje się formy i metody wsparcia adekwatne do rozpoznanych potrzeb i możliwości dziecka.

Wszyscy ankietowani rodzice stoją na stanowisku, że ich dziecko może liczyć w przedszkolu zarówno na wsparcie w rozwijaniu jego uzdolnień i zainteresowań, ale również w pokonywaniu trudności. (Wykres 1j 3j).

Podobnie oceniają skuteczność motywowania przedszkolaków i budowania ich poczucia własnej wartości (Wykres 2j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

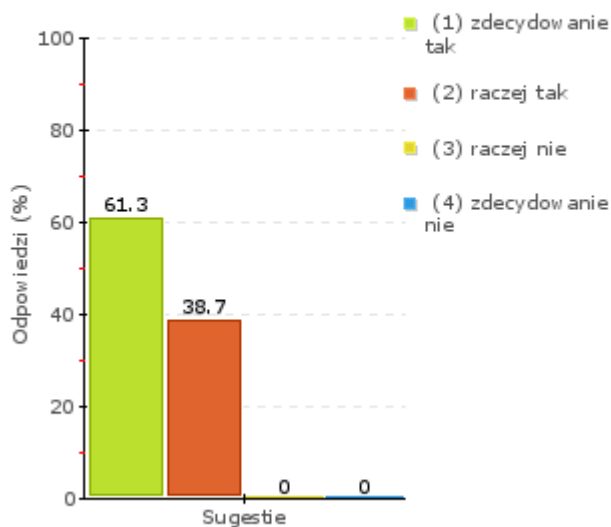
Liczebność: 31



Wykres 1j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

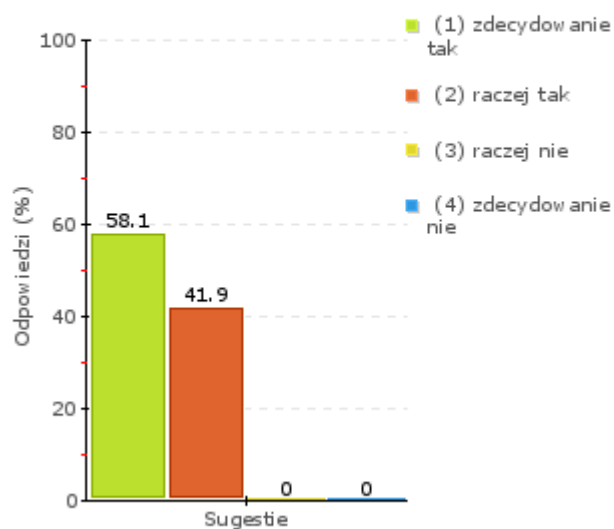
Liczebność: 31



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 31



Wykres 3j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele pracują zespołowo na etapie planowania, realizowania i analizowania procesów edukacyjnych w przedszkolu. Pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy. Współdziałają ze sobą różnych sytuacjach organizacyjnych związanych z prowadzeniem zajęć czy organizacją uroczystości, imprez, wyjść i wycieczek. Wspólnie rozwiązują problemy dydaktyczno-wychowawcze oraz korzystają z pomocy innych podczas odbywania stażu. Udzielają sobie wzajemnego wsparcia w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy, dzielą się spostrzeżeniami i doświadczeniami w każdej sytuacji, wyrażają opinie, dokonują analizy i oceny.

Obszar badania: Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych, współpracują przy ich realizacji i analizują efekty swojej pracy.

Nauczyciele pracują zespołowo na etapie planowania, realizowania i analizowania procesów edukacyjnych w przedszkolu. Pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

W opinii respondentów (nauczycieli i dyrektora), współpraca nauczycieli ma charakter systemowy. Umożliwia nauczycielom zespołowe planowanie, realizowanie i analizowanie procesów edukacyjnych. Jako przykłady zespołowego działania uczący wymienili:

- wspólne opracowanie zadań rocznych do planu pracy przedszkola,
- zespołowe opracowanie i modyfikację programów (profilaktyki, wychowawczego), koncepcji pracy, harmonogramu ewaluacji wewnętrznej,
- wzajemną pomoc przy opracowaniu harmonogramu, scenariuszy i uroczystości i imprez przedszkolnych,
- wspólna realizacja imprez przedszkolnych (np. Biesiady Jesiennej, Rodzinnego Festynu Letniego, Wieczoru Wigilijnego),
- pomoc przy wykonywaniu oprawy- dekoracji,
- ustalanie zakresu współpracy ze środowiskiem lokalnym i rodzicami,
- organizację wycieczek i wyjazdów grupowych,
- wspólne analizowanie problemów,
- ustalanie jednolitego sposobu oddziaływania wobec dzieci z trudnościami wychowawczymi,
- wzajemną pomoc przy opracowaniu scenariuszy zajęć i uroczystości,
- wspólne opracowanie wyników konkursów,
- spotkania nauczycieli grup w celu przeprowadzenia wspólnej diagnozy,
- wymiana materiałów i pomocy dydaktycznych,

- przeprowadzanie ewaluacji wewnętrznej (zespół nauczycieli opracowuje narzędzia badawczych, zbiera dane do oceny poziomu spełnienia realizowanych wymagań; pozostali nauczyciele włączeni w ewaluację. opracowanie narzędzi badawczych, raportu i wniosków z ewaluacji wewnętrznej),
- oceny efektywności podejmowanych działań,
- wspólne opracowanie narzędzi związanych z badaniem losów absolwentów (Tab. 1).

Podsumowanie przyjętych zadań odbywa się cyklicznie podczas spotkania rady pedagogicznej. Nauczyciele systematycznie zespołowo analizują realizowane działania w procesie dydaktyczno- wychowawczym: wyniki obserwacji i diagnozy wstępnej i końcowej, sprawozdania z realizacji programów nauczania, wysuwają wnioski do realizacji na bieżąco i w kolejnym roku szkolnym, dyskutują, wymieniają się doświadczeniami.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób zorganizowana jest współpraca nauczycieli uczących w przedszkolu? Proszę o podanie przykładów współpracy nauczycieli na trzech poziomach: podczas planowania, realizowania i analizowania procesów edukacyjnych w przedszkolu. [WN] (8653)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	planowanie	opracowanie zadań rocznych do planu pracy przedszkola, opracowanie i modyfikacja (programu profilaktyki, programu wychowawczego, Koncepcji pracy, harmonogramu ewaluacji wewnętrznej, harmonogramu uroczystości i imprez przedszkolnych), współpraca w zakresie ustalania miesięcznych planów pracy, wycieczek i wyjazdów grupowych, przydział obowiązków na dany rok szkolny (zgodnie z predyspozycjami) nauczycieli, ustalenie zakresu współpracy ze środowiskiem lokalnym i rodzicami

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
2	realizacja	modyfikacja dokumentów regulujących pracę placówki: Koncepcja pracy, roczny plan pracy przedszkola, program profilaktyki, program wychowawczy, wymiana spostrzeżeń dotyczących realizacji założeń, celów, przyjętych kierunków pracy, spotkania nauczycielek w sprawie opracowania scenariuszy uroczystości przedszkolnych i grupowych, oprawy-dekoracji, przebiegu uroczystości, wspólne opracowanie wyników konkursów, spotkania nauczycieli grup w celu przeprowadzenia wspólnej diagnozy, realizowanie pracy indywidualnej w grupie, przeprowadzanie ewaluacji wewnętrznej: zespół nauczycieli- opracowanie narzędzi badawczych, zbieranie danych niezbędnych do oceny poziomu realizowanych wymagań określonych w nadzorze pedagogicznym, pozostali nauczyciele włączeni w ewaluację. opracowanie narzędzi badawczych, raportu i wniosków z ewaluacji wewnętrznej, opracowanie narzędzi związanych z badaniem losów absolwentów, czuwanie nad przebiegiem realizowania programów dodatkowych: profilaktyczny, wychowawczy wspólna realizacja imprez przedszkolnych, np. Biesiady Jesiennej, Rodzinnego Festynu Letniego, Wieczoru Wigilijnego
3	analiza	spotkania rady pedagogicznej mające na celu analizowanie obserwacji i diagnozy wstępnej i końcowej sprawozdań z realizacji programów nauczania,(wymiana kart pracy i ich dostosowanie do możliwości dziecka) dyskusja, wymiana doświadczeń, wnioski szczegółowe i ogólne, które należy wdrożyć w proces dydaktyczno-wychowawczy w chwili bieżącej oraz w kolejnym roku szkolnym systematyczne analizowanie realizowanych działań związanych z przebiegiem imprez przedszkolnych – dokonywanie zmian, ulepszanie np. przedstawienie teatralne np. na Dzień Dziecka

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Nauczyciele współdziałają ze sobą różnych sytuacjach organizacyjnych związanych z prowadzeniem zajęć czy organizacją uroczystości, imprez, wyjść i wycieczek. Wspólnie rozwiązują problemy dydaktyczno- wychowawcze oraz korzystają z pomocy innych podczas odbywania stażu.

Nauczyciele zadeklarowali, że w swojej pracy korzystają z pomocy innych nauczycieli w różnych sytuacjach dydaktyczno - wychowawczych. Najczęściej:

- trudnych sytuacjach wychowawczych (np. problem z dyscypliną),
- podczas organizacji imprez i uroczystości w przedszkolu, w zakresie organizacji zajęć otwartych
- wspólny wybór pomocy dydaktycznych do zajęć, nagród dla dzieci, pamiątek na zakończenie roku, prezentów mikołajowych,
- przygotowywanie dyplomów dla dzieci,
- zaplanowanie planu rozwoju zawodowego nauczyciela stażysty ubiegającego się o stopień nauczyciela kontraktowego (opiekun stażu),
- doboru programów nauczania i kart pracy,
- opinie o wychowankach,
- metod i form pracy,
- realizacji projektów,
- akcji charytatywnych,
- wycieczek, wyjść,
- podczas odbywania stażu.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich sytuacjach, w swojej pracy z dziećmi korzystają Państwo z pomocy innych nauczycieli? [WN] (10635)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	w sytuacjach trudnych wychowawczo
2	problem z dyscypliną
3	problem techniczny np. z komputerem
4	hospitacje koleżeńskie
5	opinie o wychowankach
6	w zakresie organizacji zajęć otwartych
7	doboru programów nauczania i kart pracy
8	modyfikacji programowych
9	metod pracy
10	form zajęć
11	realizacji projektów
12	tworzenia narzędzi badawczych
13	organizowania konkursów
14	organizacji imprez, uroczystości
15	wycieczek, wyjść
16	akcji charytatywnych
17	opiekun stażu

W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Nauczyciele udzielają sobie wzajemnego wsparcia w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy, dzielą się spostrzeżeniami i doświadczeniami w każdej sytuacji, wyrażają opinie, dokonują analizy i oceny. Wspierani są w ocenie swoich działań opiniami innych nauczycieli.

Wszyscy nauczyciele zadeklarowali, że prowadzą ewaluację własnej pracy, podczas której służą wzajemną pomocą, współpracując z innymi nauczycielami (Wykres 1j, 2j).

Najczęściej są to:

- nieformalne rozmowy (wymiana spostrzeżeń i doświadczeń w każdej sytuacji),
- dyskusje (przekazywanie ciekawych pomysłów),

- koleżeńskie obserwacje wychowanka (np. zachowania w stosunku do dzieci młodszych) podczas nieobecności nauczyciela w przedszkolu,
- omawianie sytuacji trudnych (dokonywanie analizy i oceny),
- wymiany konspektów (Wykres 2o).

Czynią to podczas wykonywania zadań (np. w trakcie tworzenia programu dotyczącego dziecka uzdolnionego), udziału w koleżeńskich hospitacjach czy podczas udziału w uroczystościach i ważnych wydarzeniach przedszkolnych.

Nauczyciele współpracują ze sobą w ewaluacji własnej pracy poprzez:

- opracowanie arkusza autorefleksji nauczyciela (wypełnienie, zbieranie wyników, wyciąganie wspólnych wniosków),
- wspólne układanie planu ewaluacji pracy własnej (słabe, mocne strony, obserwacja wzajemna podczas zajęć, imprez, uroczystości),
- modyfikowanie swoich działań (przekazywanie własnych sugestii, ocen, propozycji zmian)
- ocenę wspólnie wypracowanych narzędzi badawczych (test niedokończonych zdań, rebusy...)- Tab. 1.

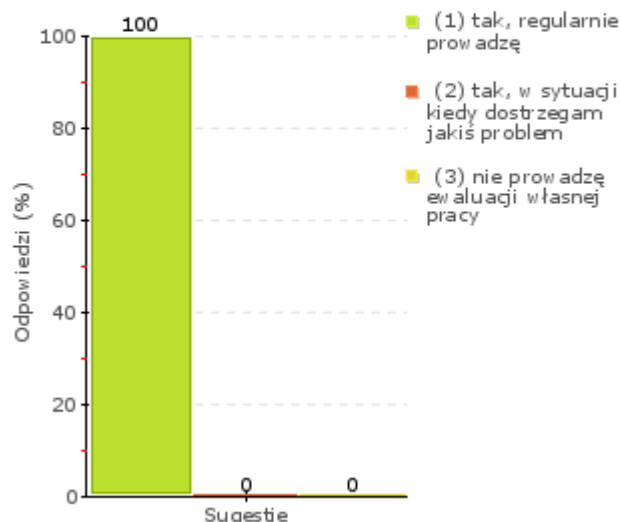
Uczący podali, że w ciągu ostatniego roku szkolnego najczęściej poddawali ewaluacji (Wykres1o):

- metody własnej pracy (zastosowanie elementów metody twórczego ruchu R. Labana, origami)
- metody rozwiązywania problemów wychowawczych (spotkania z obojgiem rodziców w celu znalezienia wspólnej linii wychowawczej),
- skonstruowane własnych arkuszy obserwacji,
- bazę własnych pomocy dydaktycznych,
- dodatkowe arkusze obserwacji dziecka oraz arkusze uzdolnień dziecka (muzyka, matematyka),
- arkusze samooceny nauczyciela (autorefleksja, samoocena).

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

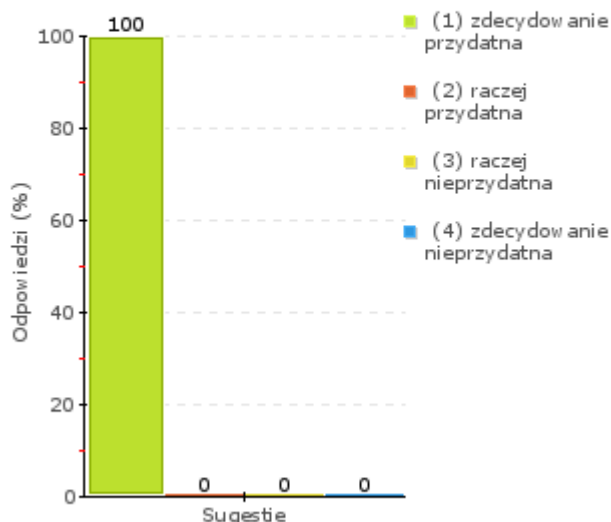
[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? Jakiej korzyści widzi Pan/i z tej współpracy? AN

Liczebność: 4



Wykres 1j

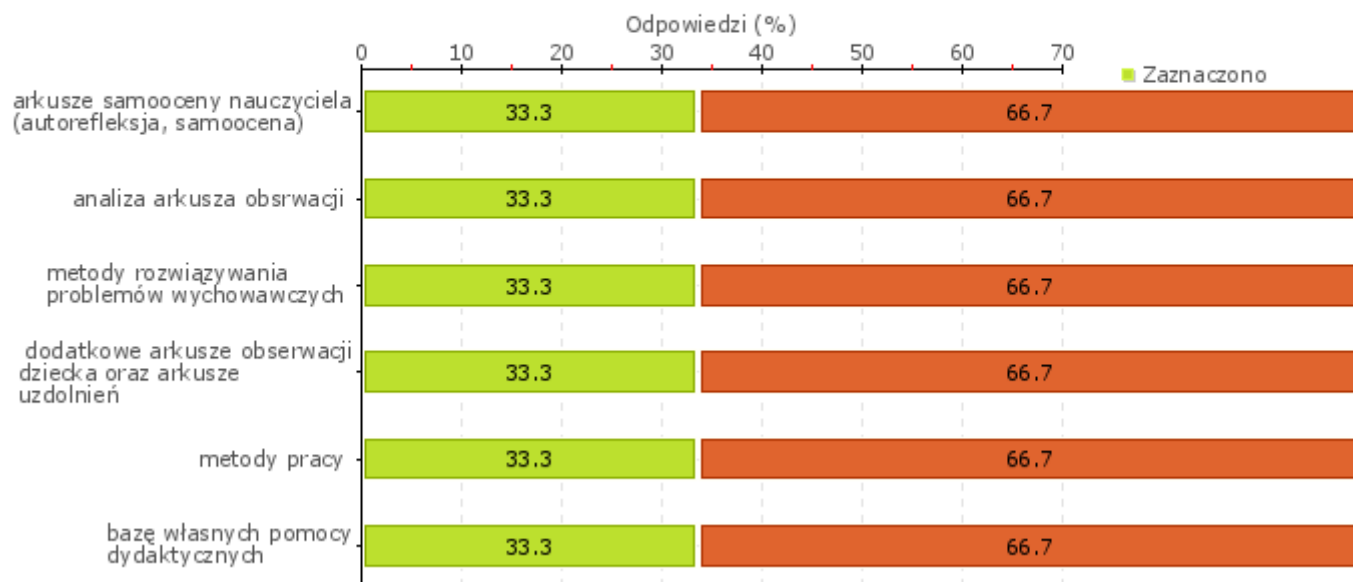
Liczebność: 4



Wykres 2j

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

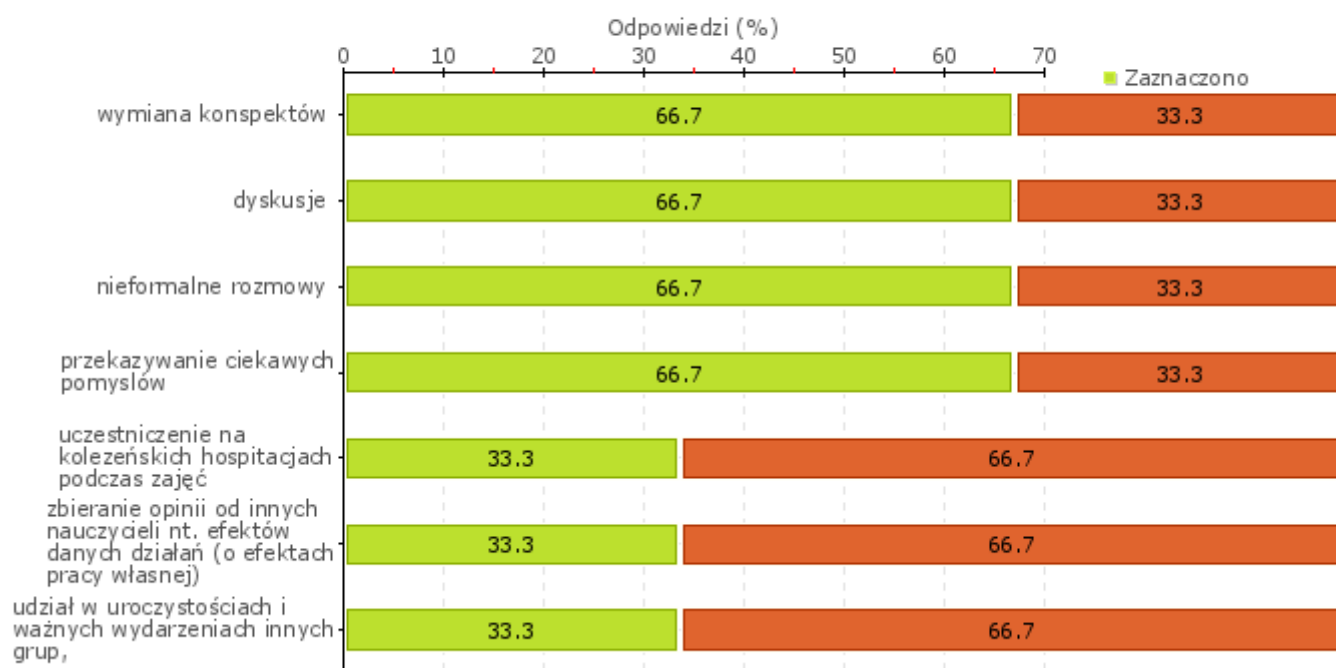
Liczebność: 3



Wykres 10

[jeśli tak] Na czym polega ta współpraca? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 3



Wykres 2o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciele współpracują ze sobą w ewaluacji własnej pracy? [WD] (8192)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Nauczyciele współpracują ze sobą w ewaluacji własnej pracy poprzez: - opracowanie arkusza autorefleksji nauczyciela, wypełnienie, zbieranie wyników, wyciąganie wspólnych wniosków - poprzez wspólne układanie planu ewaluacji pracy własnej (słabe, mocne strony, obserwacja wzajemna podczas zajęć, imprez, uroczystości)- przekazywanie własnych sugestii, ocen, propozycji zmian, modyfikowanie swoich działań - ocena wspólnie wypracowanych narzędzi badawczych (test niedokończonych zdań, rebusy...) -- Nauczyciele ewaluując własną pracę starają się wspierać w ocenie swoich działań opinią innych nauczycieli. - Nauczyciele w ewaluacji własnej pracy wykorzystują: rozmowy formalne i nieformalne, dzielą się spostrzeżeniami, doświadczeniami w każdej sytuacji, wyrażają opinie, dokonują analizy i oceny, Nauczyciele zastanawiają się czy dotychczasowe działania przyniosły założony efekty. Wzajemna pomoc nauczycieli występuje na każdym etapie: przygotowania, realizacji, podsumowania.

Wymaganie:

Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu prowadzi się systemowo, z wykorzystaniem różnorodnych mediów i sposobów promowanie wartości wychowania przedszkolnego (ciekawe zakładki na stronie internetowej, nagrania telewizyjne, autorskie programy adaptacyjne, ekspozycje wytworów dzieci, opracowania dla rodziców, w tym upowszechnianie literatury, udzielanie wskazówek, umożliwianie kontaktów ze specjalistami oraz codzienne zabawy w przedszkolnym ogrodzie i placu zabaw).

Strategia promocji wartości wychowania przedszkolnego ukierunkowana jest zarówno na popularyzowanie oferty programowej "Elfika" w celach rekrutacyjnych, jak również pokazywaniu na przykładzie dzieci tego przedszkola korzyści wynikających z ich uczęszczania do placówki, (postępów w rozwoju, postawach i zachowaniach, rozwijaniu talentów i zainteresowań).

Spójne, pozytywne opinie rodziców i partnerów wskazują jednoznacznie, że "Elfik" cieszy się powszechnym uznaniem w środowisku lokalnym.

Obszar badania: Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań.

W przedszkolu prowadzi się systemowo, z wykorzystaniem różnorodnych mediów i sposobów promowanie wartości wychowania przedszkolnego (ciekawe zakładki na stronie internetowej, nagrania telewizyjne, autorskie programy adaptacyjne, ekspozycje wytworów dzieci, opracowania dla rodziców, w tym upowszechnianie literatury, udzielanie wskazówek, umożliwianie kontaktów ze specjalistami oraz codzienne zabawy w przedszkolnym ogrodzie i placu zabaw).

Informacje przekazywane rodzicom i środowisku lokalnemu mające przekonać ich o wartości wychowania przedszkolnego można uporządkować wg czterech kategorii:

- rodzaju upowszechnianych danych (jakie?)
- sposobu ich przekazywania (jak?)
- wyjaśniania celowości (po co ?)
- popularyzowanie wiedzy o skuteczności działań, tj o osiągnięciach i sukcesach przedszkolaków.

Pani Dyrektor za istotne uznała pokazywanie pozytywnego wpływu przedszkola na rozwój dziecka w wielu sferach (intelektualnej, fizycznej, emocjonalnej), w szczególności jego uspołecznienie, ale także stworzenie możliwości wczesnego wykrycia jego uzdolnień i talentów, a następnie ukierunkowanie pracy z nim zgodnie ze zdiagnozowanymi predyspozycjami.

Podkreślała w kontaktach z rodzicami nieprzekonanymi do posyłania dziecka do przedszkola rolę wychowania

przedszkolnego we wdrażanie do samodzielności i samoobsługi, a także szansę jaką stwarza przedszkole na pogłębianie znajomości zasad wychowania zdrowotnego i aktywności fizycznej.

Eksponowała wielokrotnienie okazji do uczestniczenia przedszkolaka w różnych formach wychowania przez sztukę czy rozwijania umiejętności komunikowania się w językach obcych, jak również przygotowania do nauki czytania i pisanie pod okiem specjalistów, z wykorzystaniem różnych, często nowatorskich, metod ("Dziecięca matematyka" wg Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej).

Wśród sposobów upowszechniania wiedzy o wartości wychowania przedszkolnego w przedszkolu stosuje się:

- zakładki na stronie internetowej szkoły (" Nasze sukcesy" , " My w mediach","Powiedzonka naszych pociech " czy Galerię zdjęć z imprez przedszkolnych z komentarzami,
- felieton TVS z udziałem przedszkolaków, Pani Dyrektor i nauczycielek, popularyzowany wśród rodziców w postaci płytki CD, na Facebook,
- opracowania zamieszczane w "Kąciku dla rodziców" na korytarzu placówki ze wskazówkami jak pracować z dzieckiem w wieku przedszkolnym,
- wystawy prac dzieci wykonanych różnymi technikami.

W przedszkolu wdrażane są także programy ułatwiające proces adaptacji dziecka w przedszkolu ("Pierwsze Kroczki", "Mini - przedszkole").

Prowadzone są Dni otwarte umożliwiające dziecku i rodzicom zapoznanie się bezpośrednio i indywidualnie z funkcjonowaniem placówki.

Rodzice i osoby ze środowiska lokalnego są zachęcane, aby w jak najmłodszym wieku przysyłali dziecko do przedszkola, ponieważ dyrektor i nauczycielki rozmawiają o celach wychowania przedszkolnego, pokazują jak skrócić proces adaptacji i wydłużyć proces uspołecznienia, jak uczyć przez zabawę.

Podczas pikników i imprez przedszkolnych, ale także poprzez aktywność przedszkolaków w dobrze wyposażonym ogrodzie i na placu dyrektor i nauczycielki przesyłają czytelne komunikaty na temat kształtowanych w placówce postaw i pożądanych zachowań.

Wskazują na szanse konfrontowania się dziecka z rówieśnikami (wspólne jedzenie, dzielenie się zabawkami), a także na działania w kierunku wzmacniania rodziców poprzez umożliwienie im kontaktów ze specjalistami na terenie przedszkola.

Rodzice potwierdzają prowadzenia w placówce działań popularyzujących wartość wychowania przedszkolnego (Tab.1)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy były Państwu przekazywane informacje o tym, że warto posyłać dzieci do przedszkola? Proszę podać przykłady. [WR] (10485)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	program "Mini przedszkole"	dyrektor oprowadza po obiekcie, przekazując informacje o ofercie
2	na stronie internetowej (galeria zdjęć z imprez z komentarzami)	
3	prezentowanie oferty (języki obce)	
4	audycja w TVS	
5	Dni wolnego wstępu	

W wymaganiu "Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego.

Strategia promocji wartości wychowania przedszkolnego ukierunkowana jest zarówno na popularyzowanie oferty programowej "Elfika" w celach rekrutacyjnych, jak również pokazywaniu na przykładzie dzieci tego przedszkola korzyści wynikających z ich uczęszczania do placówki, (postępów w rozwoju, postawach i zachowaniach, rozwijaniu talentów i zainteresowań.

Podejmowane przez placówkę działania (Tab.1,2) pokazujące lokalnemu środowisku korzyści wynikające z uczęszczania dziecka do przedszkola można ze względu na cel skategoryzować następująco:

- rekrutacja do "ELFIKA"
- wczesne zdiagnozowanie i odkrywanie talentów, zainteresowań,
- uzyskiwanie wsparcia ze strony specjalistów,
- popularyzowanie osiągnięć i sukcesów dzieci,
- wskazywanie na potrzeby pozytywnego nastawienia do życia, (" uśmiechu", życzliwości)
- kultywowanie tradycji ludowych i regionalnych, wielopokoleniowości rodzin,
- rozwijanie postaw społecznienia, umiejętności funkcjonowania w grupie, zespole,
- integrowania się rodziców równolatków, ich rodzin i sąsiadów,
- doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców, w tym ujednolicania systemu wychowania między domem a przedszkolem,
- wspomaganie dziecka we wszechstronnym rozwoju zgodnie z obszarami (15) określonymi w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.

Ważną rolę w tym zakresie spełnia systematycznie aktualizowana strona internetowa "Elfika" (zakładki: "My

w mediach, "Powiedzonka naszych pociech", galeria zdjęć z imprez przedszkolnych i miejskich z komentarzami, Album Absolwentów, oferta wykorzystywanych metod pracy z dzieckiem, zajęć dodatkowych. Przedszkole posiada duże logo, baner i koszulki z emblematem danej grupy wiekowej. Brało udział w audycji telewizyjnej TVS (reportaż przekazany rodzicom na płytach CD). Priorytetowo potraktowane przedsięwzięcia usprawniające adaptację dziecka w przedszkolu przysparzają placówce zwolenników wśród rodziców potencjalnych kandydatów lub osób nieprzekonanych do posłania dziecka do przedszkola.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy przedszkole prowadzi działania, pokazujące lokalnemu środowisku korzyści wynikające z uczęszczania dzieci do przedszkola? Jeśli tak, to proszę podać przykłady takich działań z tego lub poprzedniego roku szkolnego? [WP] (8171)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Dni Otwartych (pokaz capoeiry)	umiejętności sportowe dzieci
2	udział w olimpiadzie pływackiej	basen- nauka pływania
3	udział w Evencie "Przedszkole i Piłka" w ramach "Przedszkoliady "	uczenie przez zabawę z piłką aktywność sportowo - ruchowa (kibicują rodzice)
4	współpraca z Centrum Wspomagania Rozwoju "Szept Nadziei" - dogoterapia	rozwijają małą i dużą motorykę, uczą się bezpiecznych zachowań wobec psa i opieki nad zwierzętami- wiedzę przekazują w domu i wśród sąsiadów, pokonują lęki
5	udział w imprezach czytelniczych w Miejskiej Bibliotece Publicznej w Miłowicach	popularyzowanie i wdrażanie do czytania w rodzinach
6	wspólne akcje profilaktyczne we współpracy z RCKU	popularyzowanie wiedzy o zdrowym żywieniu i higienie jamy ustnej

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: [jeśli tak] Proszę podać przykłady takich działań z tego lub poprzedniego roku szkolnego.
[WPOP] (8954)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Docieranie z ofertą do rodzin nieposyłający do dzieci do przedszkola	Oferta przekazywana poprzez stronę internetową, poprzez ulotki rozdawane rodzicom, sąsiadom, rozmieszczane na drzwiach wejściowych, w witrynach najbliższych sklepów i banków, organizację imprez środowiskowych rozwieszane ulotki w blokach obok przedszkola, zaproszenia na dni otwarte imprezy środowiskowe, w tym we współpracy z Wydziałem Zdrowia i Polityki Społecznej
2	występ przedszkolaków podczas Gali finałowej " Miejsce przyjazne Seniorom" w sali widowiskowo- koncertowej " Muza";	we współpracy z Wydziałem Zdrowia i Polityki Społecznej
3	Biesiada Jesienna, Festyn Letni; Jasełka, Dzień Babci, Dziadka, Mamy, Taty	funkcja integracyjna
4	Festiwal Twórczości Muzycznej, Konkurs Recytatorski, Taniec-Poplątaniec;	imprezy integrujące przedszkola i placówki oświatowe Sosnowca

Obszar badania: Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym.

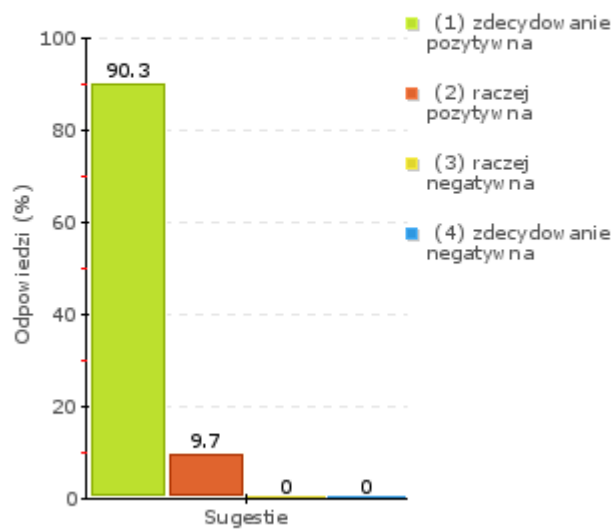
Spójne, pozytywne opinie rodziców i partnerów wskazują jednoznacznie, że "Elfik" cieszy się powszechnym uznaniem w środowisku lokalnym.

Respondenci doceniają wyzwalanie aktywności dzieci w różnych dziedzinach (sztuka, sport, akcje charytatywne), ale też szybkie reagowanie na rozpoznane deficyty rozwojowe, uczenie przez zabawę, efektywne wdrażanie do samodzielności, dbałość o bezpieczeństwo i dezynfekcję.

Dostrzegają indywidualne podejście do dziecka, cieszy ich otwartość na inicjatywy i pomysły rodziców, rodzinny klimat i kształtowanie postaw pozytywnego myślenia ("Nigdy w tym przedszkolu nie widziałam osoby smutnej, zdenerwowanej, przygnębionej" To udziela się dzieciom - są radosne, uśmiechnięte, nie przeciążane nadmiarem zajęć") (Wykres1j)

Jaka jest Państwa opinia o pracy
przedszkola? AR

Liczebność: 31



Wykres 1j

Wymaganie:

Rodzice są partnerami przedszkola

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele komunikują się z rodzicami, systematycznie pozyskują od nich informacje na temat pracy przedszkola. Zebrane opinie wykorzystują do modyfikacji działań w zakresie pracy przedszkola. Współpraca przedszkola z rodzicami jest adekwatna do potrzeb dzieci, opiera się na działaniach wspierających ich rozwój. Rodzice powszechnie uczestniczą w procesach decyzyjnych dotyczących przedszkola. Ich działania koncentrują się wokół spraw dotyczących aktywności i rozwoju ich dzieci w kwestiach dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i organizacyjnych. Partycypują w zgłaszaniu pomysłów i inicjatyw dotyczących rozwoju dzieci i funkcjonowania placówki co przekłada się na poszerzanie oferty edukacyjnej przedszkola.

Obszar badania: Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Nauczyciele komunikują się z rodzicami, systematycznie pozyskują od nich informacje na temat pracy przedszkola. Zebrane opinie wykorzystują do modyfikacji działań w zakresie pracy przedszkola.

Zdaniem zdecydowanej większości rodziców, mogą dzielić się z nauczycielami swoimi opiniami na temat działalności przedszkola co przekłada się na funkcjonowanie placówki (Wykres 1j). Czynią to w różny sposób:

- podczas zebrań z rodzicami,
- podczas indywidualnych rozmów w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców,
- podczas indywidualnych rozmów poza wyznaczonymi godzinami spotkań dla rodziców,
- przy okazji uroczystości i imprez przedszkolnych/ grupowych,
- poprzez wypełnianie ankiet dla rodziców,
- za pośrednictwem wpisów do książki uwag i wniosków,
- za pośrednictwem korespondencji e-mailowej,
- za pośrednictwem rozmów telefonicznych,
- poprzez Księgę Pomysłów Rodziców,
- kontakty nieformalne (Wykres 1w).

Nauczyciele oraz dyrektor podali przykłady działań, które były zrealizowane w wyniku uwzględnienia opinii rodziców. Dotyczyły m. in.:

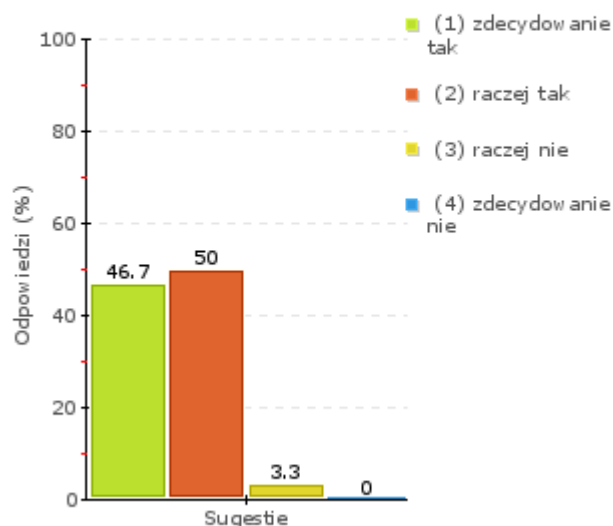
- sfery wychowawczej (przeprowadzanie urodzin z animatorami, zgodnie z postulatami rodziców; przeprowadzenie rozmów z dziećmi na temat zasugerowany przez rodzica związany np. z trudnościami wychowawczymi),
- sfery dydaktycznej (przeprowadzenie konkretnych zajęć w przedszkolu, np. warsztatów plastycznych, teatralnych, urodzinowych; wybór metod dydaktycznych stosowanych w stosunku do danego dziecka; dodatkowe zajęcia otwarte na prośbę rodzica (w przedszkolu, na basenie i lodowisku); wprowadzenie do grafiku stałych zajęć z języka niemieckiego po zakończeniu programu Akademickie Centrum Kreatywności -Nauczanie języków obcych w przedszkolach (współpraca z Uniwersytetem Śląskim),
- sfery opiekuńczej (wybór miejsca wyjazdu na wycieczkę; dostosowanie diety dla dziecka np. dla alergika),
- sfery organizacyjnej (dostosowanie czasu pracy przedszkola w wyjątkowych sytuacjach na prośbę rodziców np. dłuższy pracy przedszkola poza obowiązujący rozkład dnia i praca w przerwach międzyświątecznych; "Mini - przedszkole" - usprawnienie okresu adaptacyjnego).

Dyrektor dodał, że pod wpływem opinii rodziców: dokonano modyfikacji koncepcji pracy przedszkola (poszerzenie oferty przedszkola: lodowisku, basen, język niemiecki, warsztaty plastyczne), zmodyfikowano jadłospis z uwzględnieniem diet dla alergików (zakup specjalnych produktów bez laktozy itp.), zaangażowano dzieci w akcje proponowane przez rodziców (Petitki –Lubisie", " Dzieciaki sadzeniaki").

Na terenie placówki udostępniono rodzicom "Księgę skarg i wniosków", "Księgę pomysłów rodziców", a "Tablicy informacyjnej dla rodziców" zamieszczono ważne informacje dotyczące funkcjonowania przedszkola (Tab. 1).

Opinie rodziców mają wpływ na funkcjonowanie przedszkola: AR

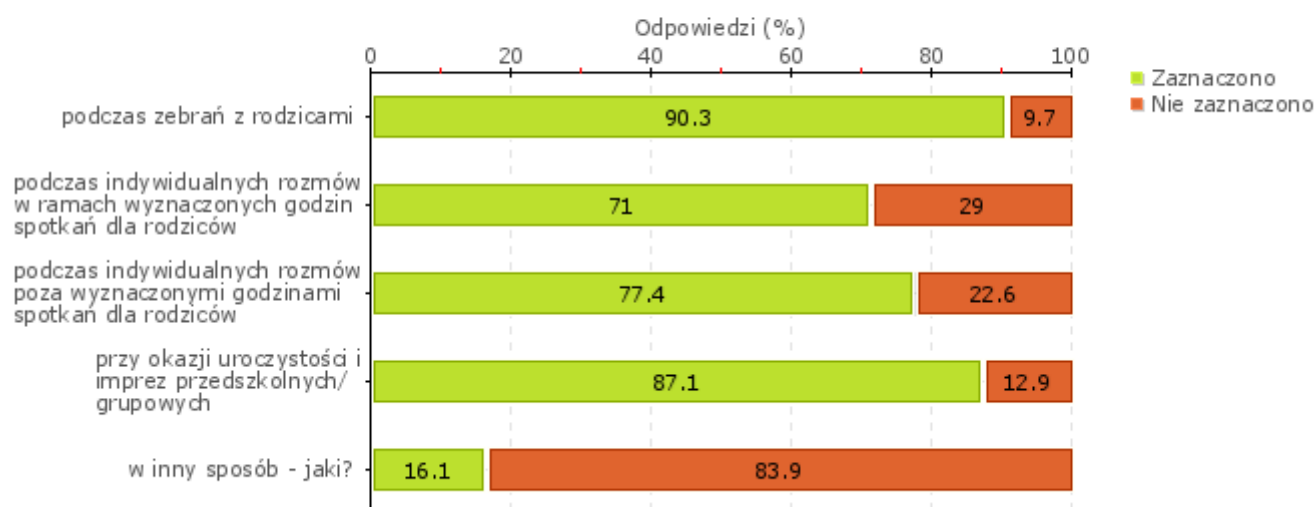
Liczebność: 31



Wykres 1j

W jaki sposób może się Pan/i dzielić swoimi opiniami na temat działalności przedszkola? AR

Liczebność: 31



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co świadczy o tym, że w upowszechnianych przez przedszkole informacjach dla rodziców jest zawarta zachęta do wyrażania opinii (jakiego typu informacje są udostępniane dla rodziców)? [OP] (8153)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Na korytarzu- na parterze udostępniono "Księgę skarg i wniosków". Prowadzona jest również "Księga pomysłów rodziców" dotycząca propozycji realizacji działań w przedszkolu (np. propozycja organizacji warsztatów plastycznych, udziału w różnych konkursach plastycznych, , wsparcia dla dzieci chorych czy wykonania dzieciom przeglądu stomatologicznego). Na stronie internetowej poprzez zakładkę "Najnowsze opinie o Elfiku (zamieszczone wpisy rodziców nt. przedszkola), również e- mailowo. W korytarzu- "Kącik dla rodzica" - możliwość wypożyczania książek, jest również możliwość zakupu książek dla dzieci i rodziców. Na "Tablicy informacyjnej dla rodziców" :(dokumenty: (Koncepcja przedszkola, Statut przedszkola, Kodeks Przedszkolaka) oraz Ramowy rozkład dnia, Jadłospis dekadowy, z uwzględnieniem alergenów, plakaty zachęcające do zdrowego odżywiania się. Na tablicy "Aktualności": aktualne akcje, harmonogram imprez, grafik zajęć dodatkowych (język angielski, jęz. francuski, jęz. niemiecki, szachy, taniec współczesny, zajęcia sportowe Capoeira, logorytmika, rytmika, gimnastyka korekcyjna, zajęcia sportowe Przedszkoliada, , lodowisko, basen), Akcja "Poczytaj mamie, tato, babciu, dziadku" w ramach akcji "Cała Polska czyta dzieciom"- seria spotkań "Rodzice czytają".

Obszar badania: W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

Współpraca przedszkola z rodzicami jest adekwatna do potrzeb dzieci, opiera się na działaniach wspierających ich rozwój.

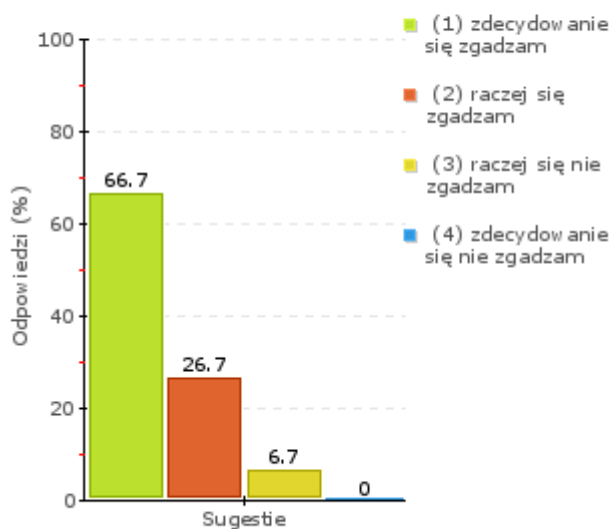
Rodzice zadeklarowali, że nauczyciele rozmawiają z nimi na temat możliwości rozwoju ich dzieci (Wykres 1j). Stwierdzili, że przedszkolaki mogą liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (Wykres 2j).

Respondenci podali przykłady działań wspierających rozwój dzieci prowadzonych wspólnie z rodzicami :

- ustalenie systemu motywacyjnego (nagrody oraz kary- "krzeselko przemyśleń") zawartego w kodeksie przedszkolaka,
- ustalanie wspólnych metod oddziaływań wychowawczych (konsultacje indywidualne),
- obserwacja zajęć dzieci w grupach podczas zajęć otwartych prowadzonych dla rodziców (wymiana wniosków z obserwacji),
- uczestnictwo w imprezach integracyjnych (jasełka, biesiada jesienna, festyn letni,), w wycieczkach (pomoc, wsparcie w sprawnej organizacji wyjazdów),
- w przygotowaniach dzieci do występów w uroczystościach (pomoc w nauce ról przeznaczonych dla dzieci),
- w czytaniu bajek udział w akcji "Czytający Rodzice",
- udział w teatrykach, występach na Dzień Dziecka (przedstawienie "Rzepka"),
- organizacja warsztatów przez rodziców (wyzwalanie aktywności dzieci podczas zajęć plastycznych w grupach),
- w rozwijaniu aktywności twórczej dzieci (współudział w przygotowywaniu strojów na dziecięce prezentacje artystyczne np. konkursy, imprezy przedszkolne),
- w akcjach charytatywnych (np. gromadzenie nakrętek, baterii, karmy dla zwierząt ze schroniska).

W jakim stopniu zgadza się Pani/Pan z następującym twierdzeniem -
Nauczyciele rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka: AR

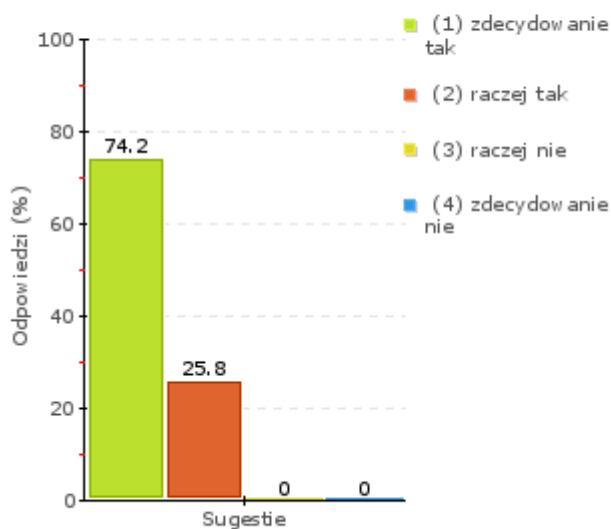
Liczebność: 31



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań: AR

Liczebność: 31



Wykres 2j

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach służących rozwojowi dzieci.

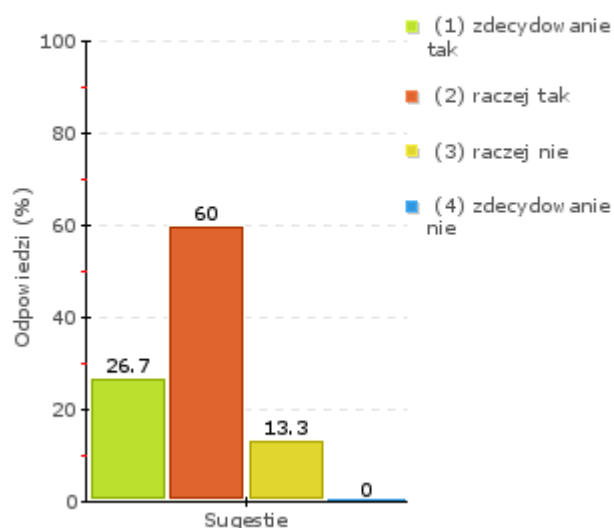
Rodzice powszechnie uczestniczą w procesach decyzyjnych dotyczących przedszkola. Ich działania koncentrują się wokół spraw dotyczących aktywności i rozwoju ich dzieci w kwestiach dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i organizacyjnych.

Około 2/3 ankietowanych rodziców deklaruje, że uczestniczy w podejmowaniu decyzji w sprawach dotyczących ich dzieci i przedszkola (Wykres 1j i Wykres 2j). Dyrektor przedszkola potwierdził, że mają wpływ na podejmowane decyzje dotyczące kwestii::

- dydaktycznych (wybór metod dydaktycznych stosowanych w stosunku do danego dziecka; proponowanie przeprowadzenia konkretnych zajęć w przedszkolu, np. warsztatów plastycznych, teatralnych; dodatkowe zajęcia otwarte na prośbę rodzica; udział w akcji „Czytający Rodzice”),
- wychowawczych (stosowanie nagród i kar, uwzględniając indywidualizm dziecka (wpływ na program wychowawczy), uwzględnienie postulatów rodziców w organizacji dnia, np. urodzin dzieci; uczestniczenie w akcjach charytatywnych (np. zbieranie baterii, korków, darów w programie „Pomagamy zwierzątkom ze schroniska”),
- opiekuńczych (dostosowanie diety dla alergików; uczestniczenie i pomoc we wspólnych wyjazdach cotygodniowych z dziećmi (basen, lodowisko); dodatkowa pomoc podczas wycieczek),
- organizacyjnych (angażowanie się w działania przedszkola poprzez np.: szycie dekoracji i strojów na występy dzieci, pieczenie ciast; dostosowanie czasu pracy (w razie potrzeby wydłużanie pracy przedszkola) i przerw w pracy przedszkola do zgłaszanych potrzeb w tym zakresie).

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji w sprawach przedszkola? AR

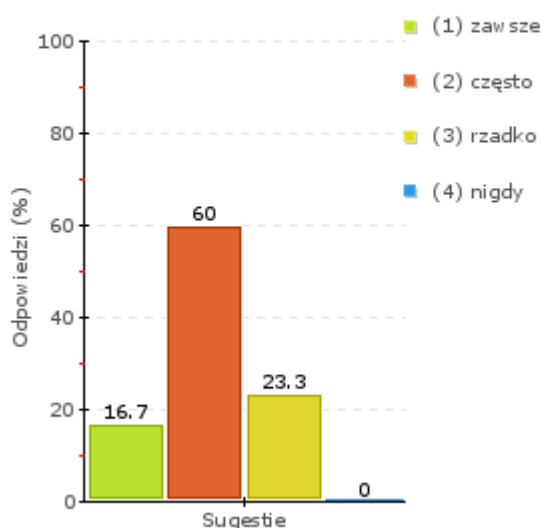
Liczebność: 31



Wykres 1j

Jak Często uczestniczy Pan/i w działaniach podejmowanych przedszkole? AR

Liczebność: 31



Wykres 2j

W wymaganiu "Rodzice są partnerami przedszkola" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola.

Rodzice partycypują w zgłaszaniu pomysłów i inicjatyw dotyczących rozwoju dzieci i funkcjonowania placówki co przekłada się na poszerzanie oferty edukacyjnej przedszkola.

Dyrektor zadeklarował, że rodzice korzystają z prawa zgłaszania inicjatyw na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola. Podjęte z ich inicjatywy pomysły dotyczyły:

- organizacji zajęć dodatkowych (np. na lodowisku, na basenie; w lekcjach teatralnych w Teatrze Zagłębia),
- przeprowadzenia warsztatów (w przedszkolu-plastycznych techniką decoupage; wyjazdowych- do "Zagrody Edukacyjnej Maciejówka" Ostrów k. Częstochowy),
- propozycji wzięcia udziału w różnych konkursach plastycznych,
- udziału w akcjach charytatywnych np. "Pomoc choremu dziecku";
- udziału dzieci w akcjach (np. zbierania opakowań po ciastach Petitki Lubisie i odbierania nagród m.in. zagadek słowno-obrazkowych "Zgaduj z CzuCzu"),
- realizacji zajęć w ramach akcji "Dzieciaki – Sadzeniaki" (warsztaty edukacyjne, skierowane do dzieci i młodzieży w wieku od 4 do 12 roku życia, których celem było rozbudzanie i rozwijanie wśród dzieci zainteresowań przyrodą, zwiększanie świadomości ekologicznej, pobudzanie wyobraźni, a także rozwijanie umiejętności związanych z pielęgnacją roślin),
- organizacji zajęć w przedszkolu (np. urodzin- zaproszenie zewnętrznych animatorów do zabaw z dziećmi),
- zorganizowania wycieczek (np. wyjazdu do Nadleśnictwa Siewierz w celu poznania ścieżki edukacyjnej).

Rodzice dodali, że z ich inicjatywy odbywają się zajęcia z Panem Korkiem.

Obszar badania: Przedszkole realizuje inicjatywy rodziców.

Przedszkole realizuje zgłaszane pomysły i inicjatywy rodziców.

Ponad połowa rodziców (56,6%) zadeklarowała, że przedszkole realizuje działania przez nich zainicjowane, jednak przeciwnego zdania jest 43,3% (Wykres 1j). Jako przykłady zgłaszanych przez nich pomysłów w kolejności wskazali (Wykres 1o): wyjazdy i wycieczki,

- wspólny wyjazd integracyjny,
- uczestnictwo w akcji "Czytający Rodzice,

- popołudniowe warsztaty z psychologiem; teatrzyk na Dzień Dziecka przy współudziale rodziców; wprowadzenie języka niemieckiego; nauka jazdy na łyżwach; organizowanie spotkań; wszelkiego rodzaju zbiórki np dla schroniska; z okazji Dnia Babci i Dziadka; nauka pływania.

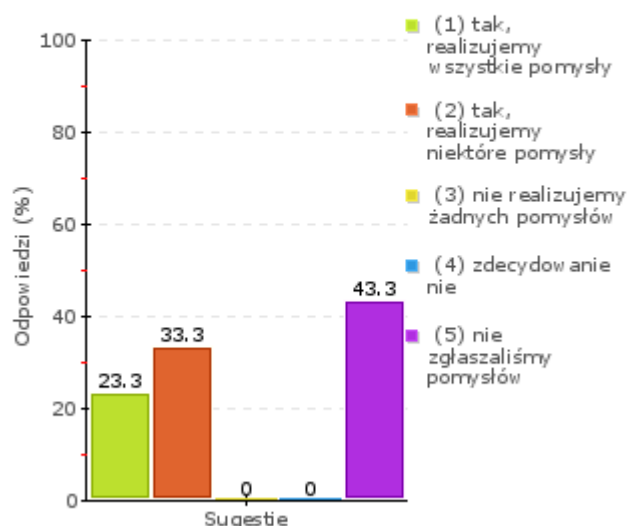
W opinii dyrektora, przedszkole jest otwarte na pomysły i działania rodziców. Do korzyści z nich wynikających dyrektor zaliczył:

- rozwój zdolności artystycznych, poznanie nowej techniki plastycznej (zajęcia decoupage),
- osiąganie sukcesów na polu sportowym (zainicjowanie zajęć sportowych przez rodziców np. lodowisko),
- Poznawanie ciekawych miejsc i zawodów poprzez uczestnictwo w różnych wycieczkach,
- pozytywne wspólne oddziaływanie na dziecko poprzez bezpośredni udział rodziców w działaniach dydaktyczno-wychowawczych, jak: dni adaptacyjne, zajęcia otwarte z udziałem rodziców, imprezy itp,
- podejmowanie działań wychowawczo-dydaktycznych za zgodą i akceptacją rodziców, jak: wycieczki, akcje charytatywne, organizacja zajęć dodatkowych,
- wzmocnienie aktywności dzieci, świadomości społecznej, nauka zachowań w różnych miejscach i sytuacjach (realizacja różnych programów),
- promocja przedszkola,
- zwiększenia udziału z życia środowiska lokalnego.

Rodzice dodali, że korzyści odnoszące się do rozwoju dzieci i przedszkola, a wynikające z działań przez nich zainicjowanych przyczyniają się m. in. do: rozwoju ruchowego i intelektualnego, rozszerzenia wiedzy dotyczącej bezpieczeństwa, kształtują kreatywność, wyobraźnię i odporność na stres (Tab. 1).

Czy przedszkole realizuje zgłaszane przez Państwa pomysły? AR

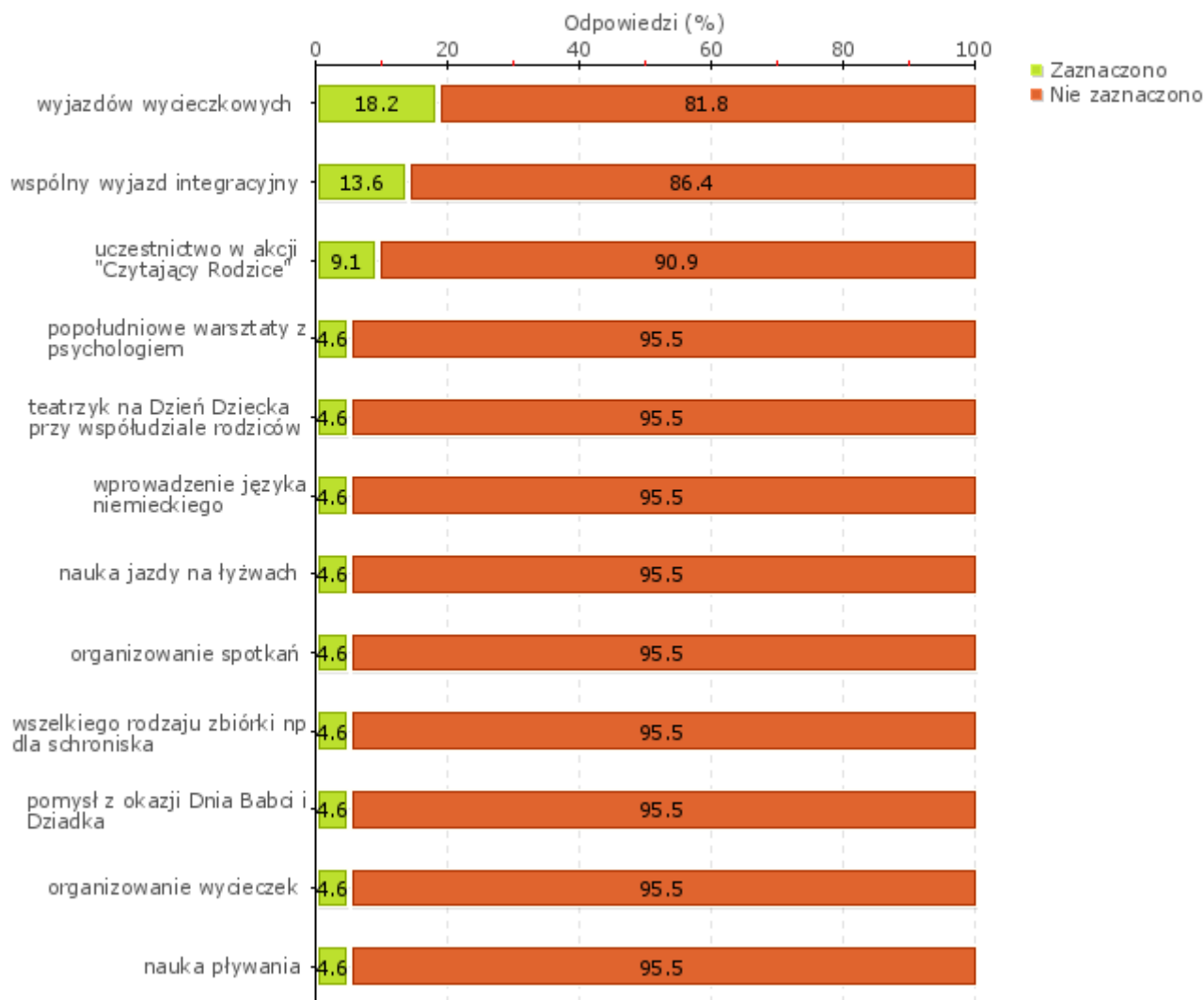
Liczebność: 31



Wykres 1j

[jeśli tak] Proszę podać przykłady pomysłów. AR

Liczebność: 22



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie korzyści na rzecz rozwoju dzieci i/lub przedszkola wynikają z działań zainicjowanych przez rodziców? [WR] (8142)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	rozwój ruchowy i intelektualny
2	wyrobienie nawyków prawidłowego żywienia
3	szacunek do osób starszych
4	uzyskanie wiedzy o bezpieczeństwie
5	samodzielność
6	wyrabianie kreatywności, wyobraźni, wyrabianie odporności na stres

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Placówka rozpoznaje potrzeby i zasoby własne oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje działania mające na celu ich zaspokojenie. Współpracuje z podmiotami środowiska lokalnego, a realizowane działania przez przedszkole we współpracy ze środowiskiem lokalnym (instytucjami, organizacjami oraz innymi podmiotami) są celowe i prowadzone w sposób systematyczny oraz przynoszą obustronne korzyści. Placówka pozyskuje społeczność lokalną do realizacji swoich zadań i celów co wpływa na wszechstronny rozwój aktywności dzieci, zaś instytucje zewnętrzne do popularyzacji oferty swojej działalności. Dzięki podejmowaniu różnych działań przez przedszkole we współpracy z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego przedszkolaki mają możliwość pozyskiwania wiedzy, rozwijają swoje umiejętności i zainteresowania, co przygotowuje ich do funkcjonowania w społeczeństwie.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów przedszkola oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

Placówka rozpoznaje potrzeby i zasoby własne oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje działania mające na celu ich zaspokojenie.

Respondenci (przedstawiciel organu prowadzącego, partnerzy), jako przykłady działań podejmowanych w odpowiedzi na potrzeby społeczności lokalnej wskazali:

- integracja ze środowiskiem lokalnym (w lokalnej prasie, telewizji i na facebooku publikowane są informacje dotyczące sukcesów przedszkolaków i ważnych wydarzeń przedszkolnych),
- pokazywanie form spędzania wolnego czasu przez rodziny i sąsiadów (festyny, biesiady),
- wsparcie dla potrzebujących: ludzi i zwierząt (zbieranie nakrętek, baterii, karmy dla zwierząt,
- umożliwienie studentom odbywania praktyk w przedszkolu,
- umożliwienie realizacji projektu "Nauczanie metodą narracyjną w przedszkolu" w ramach programu Akademickiego Centrum Kreatywności (Uniwersytet Śląski),
- prowadzenie zajęć adaptacyjnych ogólnorozwojowych dla rodziców z dziećmi " Pierwsze Krociki",
- spotkania i warsztaty dotyczące emocji i relacji z dziećmi (we współpracy ze Stowarzyszeniem "Moc Wsparcia" - Kraina Świetlika " i Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną),
- popularyzowanie wiedzy ekologicznej (np. "Sprzątanie świata", zbiórka baterii),
- prezentowanie pozytywnych zachowań (podczas wycieczek do różnych miejsc pracy - do fryzjera, na pocztę, do piekarni, biblioteki,

- zapraszanie do przedszkola ciekawych ludzi lub ludzi uprawiających ciekawy zawód , lokalnych artystów np. rzeźbiarz, pszczelarz, numizmatyk, rybak, dokumentalista, malarz).

Obszar badania: Przedszkole w sposób systematyczny i celowy współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.

Przedszkole współpracuje z podmiotami środowiska lokalnego. Realizowane działania są celowe i prowadzone w sposób systematyczny.

Dyrektor przedszkola wymienił szereg podmiotów wspierających rozwój dzieci: Urząd Miasta- Wydział Zdrowia i Polityki Społecznej, Ogólnopolski System Rozrywki Ruchowej z zajęciami Przedszkole i Piłka- "Przedszkoliada", Klub Capoeira w Sosnowcu, Szkoła Pływania GREENLAND, Trener Lodowiska (firma EDGE), Organizacja "Moc Wsparcia"- akcja "Kraina Świetlika" i Wsparcie Profesjonalne, "Pan Korek" (organizacja zajęć eksperymentalnych), RCKU, Miejska Biblioteka Publiczna w Miłowicach. Wskazał na szereg działań dydaktycznych i wychowawczych prowadzonych w ostatnim czasie we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego (Tab. 2). We współpracy ze środowiskiem przedszkole realizuje określone cele:

- wdrażanie rodziców do współpracy z przedszkolem, umożliwia im udział w tworzeniu warunków do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ich dzieci (cel główny),
- dążenie do jednolitości oddziaływań dydaktyczno- wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego,
- wszechstronny rozwój dziecka,
- nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami,
- wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji między pokoleniowych,
- aktywizacja rodziców do uczestnictwa w życiu grupy i przedszkola,
- zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola,
- podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez pedagogizację,
- przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu,
- poznanie oczekiwań rodziców względem placówki i nauczycieli.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić osoby, instytucje, organizacje, z którymi współpracuje przedszkole. [AD]
(8072)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Urząd Miasta- Wydział Zdrowia i Polityki Społecznej, Ogólnopolski System Rozrywki Ruchowej z zajęciami Przedszkole i Piłka- "Przedszkoliada", Klub Capoeira w Sosnowcu, Szkoła Pływania GREENLAND, .Trener Lodowiska (firma EDGE), Organizacja "Moc Wsparcia"- akcja "Kraina Świetlika" i Wsparcie Profesjonalne, organizacja zajęć eksperymentalnych "Pan Korek", RCKU, Miejska Biblioteka Publiczna w Milowicach.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania dydaktyczne, wychowawcze lub organizacyjne realizowane były przez przedszkole we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego w tym lub poprzednim roku szkolnym? [WD] (8097)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	1.Uniwersytet Śląski – udział w projekcie "Nauczanie języka niemieckiego metodą narracyjną w przedszkolu i na pierwszym etapie edukacyjnym" realizacja w 2015r w ramach programu "Akademickie Centrum Kreatywności". Efektywność powyższej metody (dobre wyniki podsumowującej ewaluacji) spowodowała chęć kontynuacji nauki j. niemieckiego po zakończeniu programu. 2. Współpraca z Urzędem Miasta- Wydziałem Zdrowia i Polityki Społecznej (Listopad 2015). Podczas Gali Finałowej Konkursu "Miejsce Przyjazne Seniorom" w Sali Widowiskowo- Koncertowej " Muza" zostały ogłoszone wyniki Konkursu (występ przedszkolaków – nauka występowania na scenie, pokonywania lęku przed występami publicznymi, poznanie kulis aktorów – garderoby). 3.Udział w akcjach społecznych i pomocowych np. zbiórka nakrętek – Fundacja Kasperek (nauka pomocy dla chorych, uwrażliwienie na niesienie pomocy innym). 4. Capoeira (występ na Festynie Letnim – pokazanie się lokalnemu środowisku, prezentacja umiejętności dzieci przedszkolnych. 5. Szachy (udział w turniejach szachowych - prezentacja umiejętności szachowych nauczonych w przedszkolu). 6.Warsztaty "Pana Korka" (nabywanie umiejętności i wiedzy doświadczalnej pozwalającej łatwiej odnaleźć się dziecku w szkole, opowiadanie o przeżytych doświadczeniach wśród bliskich i znajomych, zaszczepianie ducha "doświadczenia świata"). 7.Udział w akcji "Sprzątanie Świata" daje dzieciom również dużą radość i okazję pokazania się w środowisku (aprobata działań poprzez pochwały mieszkańców z okolicy). 8. Zajęcia z piłką przy współpracy z przedstawicielem programu ogólnopolskiego "Przedškoliada" (rozwój ruchowy dzieci, zachęcenie do zwiększenia aktywności sportowej). 9. Zajęcia z dogoterapii – Centrum Wspomagania Rozwoju Szept Nadziei"(realizacja programu EP (edukacja z psem)- dzieci: rozwijają mowę i poszerzają zasób słów, pokonują strach i lęki, budują pewność siebie, rozwijają motorykę małą i dużą, poznają kolory, kształty, liczby, poznają budowę ciała człowieka i psa.	Uczą się zasad opieki nad psem, uczą się bezpiecznego zachowania wobec psów). 10. Zajęcia w Bibliotece Miejskiej w Miłowicach. Założenie Klubu czytających Rodziców (czytanie w przedszkolu. Zainteresowanie literaturą dla dzieci. Wykazywanie przez starsze dzieci chęci do szybszej nauki czytania, zachęcanie przez dzieci rodziców do uczestnictwa w akcji czytelniczej, mobilizowanie do korzystania z zasobów Bibliotek Miejskich zakładka na stronie internetowej " My w mediach" felieton filmowy w TVS, artykuły w prasie lokalnej promują wartość wychowania przedszkolnego).

W wymaganiu "Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

Działania podejmowane przez przedszkole we współpracy ze środowiskiem lokalnym (instytucjami, organizacjami oraz innymi podmiotami) przynoszą obustronne korzyści. Przedszkole pozyskuje społeczność lokalną do realizacji swoich zadań i celów co wpływa na wszechstronny rozwój aktywności dzieci, zaś instytucje zewnętrzne do popularyzacji ofert swojej działalności.

Według rodziców, współpraca z instytucjami, organizacjami i podmiotami lokalnego środowiska polega m. in. na: organizacji imprez (Biesiady, Festyny), uroczystości (Gala Finałowa Konkursu "Miejsce Przyjazne Seniorom" w Sali Widowiskowo- Koncertowej " Muza"), akcji społecznych i charytatywnych (zbiórka nakrętek dla chorego dziecka) oraz zapewnieniu dzieciom bezpieczeństwa (pogadanki z policjantem, strażakiem).

Respondenci (rodzice, partnerzy) wskazali na obopólne korzyści wynikające z wzajemnej współpracy przedszkola i środowiska lokalnego:

- integrowanie społeczności przedszkolnej z lokalną,
- organizowanie w przedszkolu akcji charytatywnych i proekologicznych (empatia, wspieranie potrzebujących: ludzi, zwierząt),
- kultywowanie tradycji regionalnych,
- realizowania zadań różnych instytucji środowiska lokalnego związanych z edukacją dla bezpieczeństwa, przeciwdziałaniem różnego rodzaju zagrożeniom i propagowaniem właściwych postaw i zachowań dzieci,
- rozwój zainteresowań i talentów przedszkolaków (plastycznych, muzycznych, sportowych, szachy; pokonywanie lęku przed występami publicznymi).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie korzyści odnoszą dzieci ze współpracy przedszkola z instytucjami działającymi w środowisku? [WP] (9914)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	rozpoczynają przygodę ze sportem
2	uczą się jak radzić sobie z porażkami i ze stresem przez publicznym występem
3	nauka logicznego myślenia
4	rozwijają potrzebę empatii, wspieranie potrzebujących (ludzi, zwierząt)
5	usprawnianie narządów i zmysłów
6	uczą się tolerancji
7	rozwijanie zainteresowań dzieci - sportowych (capoeira), taniec współczesny, rytmika
8	nauka patriotycznych zachowań
9	twórcze wykorzystanie odpadów do prac plastycznych (edukacja ekologiczna)
10	integrowanie społeczności przedszkolnej z lokalną
11	kultywowanie tradycji rodzinnych i świątecznych
12	gimnastyka korekcyjna - badanie, opinia i zajęcia (dla dzieci o specjalnych potrzebach)
13	dogoterapia

Obszar badania: Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój dzieci.

Dzięki podejmowaniu różnych działań przez przedszkole we współpracy z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego przedszkolaki mają możliwość pozyskiwania wiedzy, rozwijają swoje umiejętności i zainteresowania, co przygotowuje ich do funkcjonowania w społeczeństwie.

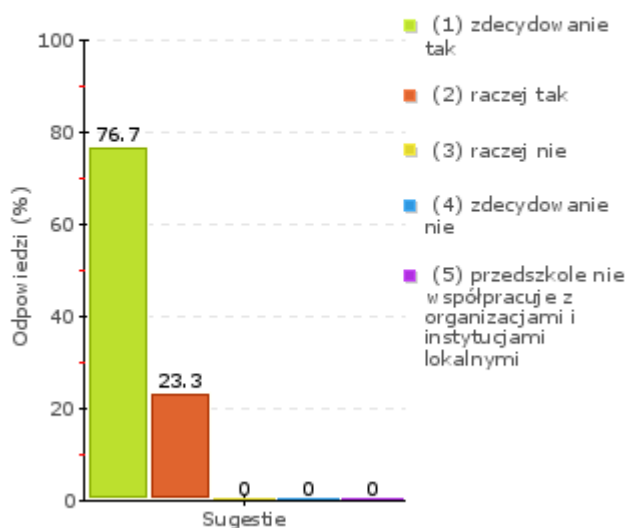
W ocenie wszystkich ankietowanych rodziców, działania podejmowane przez przedszkole we współpracy z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego, są skuteczne i korzystnie wpływają na rozwój ich dzieci (Wykres 1j). Wypowiedzi respondentów (rodziców, dyrektora, partnerów) wynika, że dzieci dnoszą wymierne korzyści dzięki współpracy przedszkola z organizacjami i instytucjami lokalnymi:

- poprawa kondycji fizycznej dziecka (zahartowanie organizmu, uodpornienie na choroby – mniejsza absencja dzieci),
- podejmowanie własnych inicjatyw dotyczących zjawisk przedstawionych przez Pana Kork,
- osiąganie drobnych sukcesów, jako motywacja do dalszej pracy, otrzymanie wsparcia emocjonalnego (zaspakajanie potrzeb miłości, akceptacji, życzliwości, przyjaźni, poczucia bezpieczeństwa),

- możliwość uczestnictwa w niecodziennych wydarzeniach sportowych i artystycznych
- rozwijanie mowy, wzbogacanie słownictwa i potrzeby komunikacji, doskonalenie sprawności aparatu artykulacyjnego,
- kształtowanie i nazywanie pozytywnych emocji,
- wydłużanie koncentracji uwagi,
- przełamanie bariery lęku przed kontaktem z psem, podejmowanie różnych form działań ruchowych w obecności psa i w kontakcie z nim; umiejętność zachowania się w sytuacji zagrożenia (atak przez psa-żółwik), relaksacja w obecności psa, masaż wzajemny z użyciem wałka do masażu, wyciszenie (bezpieczne przytulanie się do psa i słuchanie bicia jego serca),
- wyrabianie umiejętności wypożyczania książek (Wykres 1o, Tab. 1, 2).

Czy uważa Pan/i, że współpraca przedszkola z organizacjami i instytucjami lokalnymi korzystnie wpływa na rozwój dzieci? AR

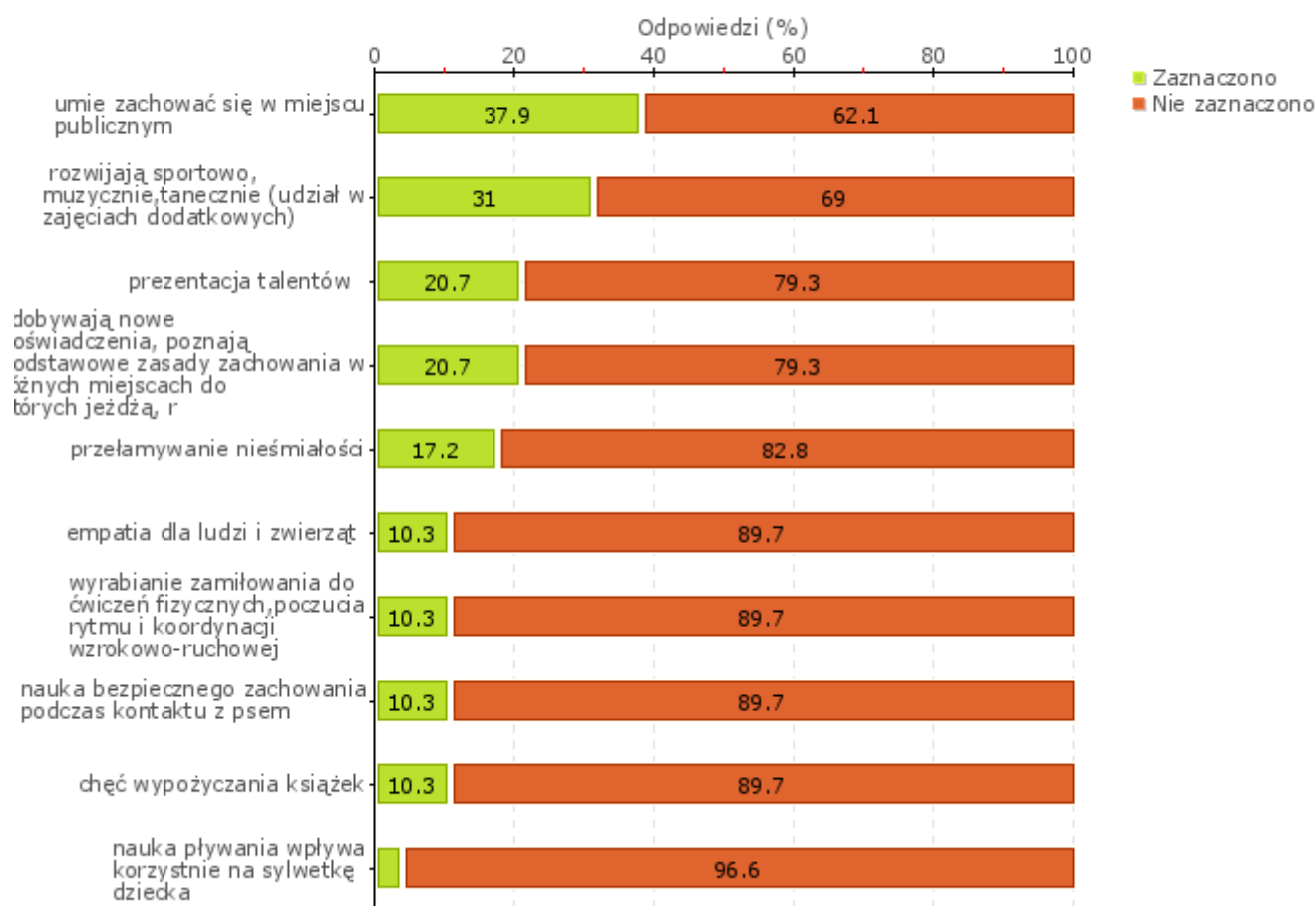
Liczebność: 31



Wykres 1j

[jeśli tak] Proszę wymienić najważniejsze korzyści, jakie odnoszą Państwa dzieci dzięki współpracy przedszkola z organizacjami i instytucjami lokalnymi. AR

Liczebność: 29



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie korzyści odnoszą dzieci ze współpracy przedszkola z instytucjami działającymi w środowisku? [WN] (3069)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	możliwość uczestnictwa w niecodziennych wydarzeniach sportowych i artystycznych	współpraca z Urzędem Miasta – 3 imprezy
2	poprawa kondycji fizycznej dziecka	zahartowanie organizmu, uodpornienie na choroby – mniejsza absencja dzieci
3	osiąganie drobnych sukcesów, jako motywacja do dalszej pracy	
4	otrzymanie wsparcia emocjonalnego	Zaspakajanie potrzeb miłości, akceptacji, życzliwości, przyjaźni, poczucia bezpieczeństwa (współpraca "Kraina Światlika")
5	podejmowanie własnych inicjatyw dotyczących zjawisk przedstawionych przez Pana Korka	wzrost zainteresowań naukowych na poziomie dziecka przedszkolnego). Np. dzieci bawiły się w plenerze budując własnoręcznie rakiety wykonane z butelek napełnianych paliwem i startujących za pomocą mieszanki monotlenku diwodoru, azotu i tlenu.
6	oswojenie z gabinetem dentystycznym	poznanie narzędzi stomatologa, niwelowanie strachu przed wizytą u dentysty (REGIONALNE CENTRUM KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO)
7	przełamanie bariery lęku przed kontaktem z psem	(Dogoterapia – Szept Nadziei)
8	rozwijanie mowy, wzbogacanie słownictwa i potrzeby komunikacji, doskonalenie sprawności aparatu artykulacyjnego	
9	kształtowanie i nazywanie pozytywnych emocji	
10	wydłużanie koncentracji uwagi	
11	podejmowanie różnych form działań ruchowych w obecności psa i w kontakcie z nim	umiejętność zachowania się w sytuacji zagrożenia (atak przez psa-żółwik), relaksacja w obecności psa, masaż wzajemny z użyciem wałka do masażu, wyciszenie (bezpieczne przytulanie się do psa i słuchanie bicia jego serca
12	poznanie zasad zachowania się w różnych miejscach i instytucji (poczta, Biblioteka Publiczna), rozbudzanie zainteresowane literaturą dla dzieci	chęć szybszej nauki czytania - wdrażanie cykliczności wizyt w bibliotece
13	diagnoza dzięki współpracy z Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną	
14	niwelowanie lęku przed wizytą u fryzjera	
15	zachęcanie dokorzystania z różnorodnego pieczywa (wizyta w piekarni)	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie korzyści odnoszą dzieci ze współpracy przedszkola z instytucjami działającymi w środowisku? [WP] (3069)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	wspieranie potrzebujących (ludzie, zwierzęta)
2	poprzez akcje charytatywne
3	kształtowanie postaw społecznych związanych z przejazdami kolejowymi, poznały zasady ruchu na przejazdach kolejowych
4	udział w kampanii społecznej " PLK S.A. " Bezpieczny przejazd"
5	kreatywne warsztaty edukacyjno plastyczne "Wirujące Farby" (program Play Doh Akademia z Wyobraźnią)"
6	cykliczne zajęcia warsztatowe na temat oszczędzania i wiedzy o monetach "Oszczędny Przedszkolak"
7	wychowanie patriotyczne
8	edukacja ekologiczna
9	integrowanie społeczności przedszkolnej z lokalną
10	kultywowanie tradycji regionalnych
11	wczesna pomoc terapeutyczna dla dzieci o specjalnych potrzebach

Wymaganie:

Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wyniki i rekomendacje sformułowane po ewaluacji wewnętrznej są odpowiedzią na realne potrzeby placówki, ponieważ dotyczą poszukiwania nowych form diagnozowania i pracy z dzieckiem zdolnym, modyfikacji nauczycielskich metod wspomagania dziecka w rozwoju oraz wzbogacania oferty edukacyjnej przedszkola. Mają związek z tworzeniem warunków do podejmowania przez dziecko samodzielnych decyzji. Odnoszą się także do rodziców, ponieważ rekomendowana jest potrzeba poszerzenia ich możliwości korzystania z najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Organizacja procesów wspomagania i rozwoju edukacji dzieci na podstawie wniosków i rekomendacji wynikających z ewaluacji wewnętrznej ma systemowy charakter, ponieważ odbywa się cyklicznie, obejmuje etap planowania, wdrażania i monitorowania działań, uwzględnia terminy zaplanowanych podsumowań, a informacje o rezultatach podejmowanych działań adresowane są do wszystkich nauczycielek i rodziców.

Systemowość prowadzonego monitorowania wynika z wdrażania przyjętego harmonogramu, zaangażowania wszystkich nauczycielek i pracowników niepedagogicznych, ale także upowszechnienia wyników wśród rodziców i ich angażowaniu się w realizację rekomendowanych zadań (wspólnego decydowania, dzielenia się pomysłami). Użyteczność wniosków z monitorowania działań po ewaluacji wewnętrznej opiera się głównie na wzbogaceniu relacji dom - przedszkole oraz podejmowaniu działań stymulujących pełne wykorzystanie potencjału każdego dziecka.

Wszystkie nauczycielki poznały wyniki wybranych badań zewnętrznych, w tym skoncentrowanych na sześciolatkach i promowaniu talentów w wychowaniu przedszkolnym.

Nauczycielki wykorzystały wyniki badań zewnętrznych do zintensyfikowania działań w zakresie diagnozy i wsparcia dzieci zdolnych, wzbogacenia metodologii swej pracy, jak również aktywizacji rodziców oraz otoczenia różnymi formami opieki osoby rozpoczynające staż w zawodzie nauczyciela.

Zbieranie informacji o losach absolwentów jest standardem w pracy przedszkola, który wyznacza kierunki zmian w procesie wychowania, kształcenia czy zarządzania i współtworzy pozytywny wizerunek "Elfika" w środowisku lokalnym.

Obszar badania: W przedszkolu analizuje się wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej w celu podniesienia jakości procesów edukacyjnych.

Wyniki i rekomendacje sformułowane po ewaluacji wewnętrznej są odpowiedzią na realne potrzeby placówki, ponieważ dotyczą poszukiwania nowych form diagnozowania i pracy z dzieckiem zdolnym, modyfikacji nauczycielskich metod wspomagania dziecka w rozwoju oraz wzbogacania oferty edukacyjnej przedszkola. Mają związek z tworzeniem warunków do podejmowania przez dziecko samodzielnych decyzji. Odnoszą się także do rodziców, ponieważ rekomendowana jest potrzeba poszerzenia ich możliwości korzystania z najnowszej wiedzy pedagogicznej.

W przedszkolu formułuje się wnioski i rekomendacje adekwatne do wyników wewnętrznej ewaluacji, a dotyczą one takich obszarów wspomagania rozwoju dziecka jak:

- rozszerzenie zakresu oddziaływań wobec dziecka zdolnego poprzez wzbogacenie arkusza obserwacji przedszkolaka o zagadnienia związane z monitorowaniem i dokumentowaniem jego uzdolnień,
- rozwoju językowo - sportowego dziecka (nauczanie języka niemieckiego metodą narracyjną, codzienne zajęcia z języka angielskiego, możliwość wyboru języka francuskiego, zajęcia capoeiry),
- wzbogacenia oferty zajęć dodatkowych poprzez udział w zajęciach na lodowisku i basenie, dogoterapię, szachy,
- promocji uzdolnień wystawy, pokazy, występy publiczne,
- pisanie wspólnej książki przez rodziców i dziecko jako sposobu wzmacniania uzdolnień w domu,
- aktywizowania rodziców (Księga pomysłów Rodziców) i wzbogacania ich kompetencji wychowawczych (warsztaty żywieniowe dla Rodziców, udostępnianie literatury o tematyce wychowawczej, przygotowywanie opracowań na stronę internetową przedszkola.

Obszar badania: Nauczyciele planują i podejmują działania edukacyjne i wychowawcze z uwzględnieniem wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej.

Organizacja procesów wspomagania i rozwoju edukacji dzieci na podstawie wniosków i rekomendacji wynikających z ewaluacji wewnętrznej ma systemowy charakter, ponieważ odbywa się cyklicznie, obejmuje etap planowania, wdrażania i monitorowania działań, uwzględnia terminy zaplanowanych podsumowań, a informacje o rezultatach podejmowanych działań adresowane są do wszystkich nauczycielek i rodziców i stanowią przedmiot nadzoru dyrektora.

Wnioski i rekomendacje zawarte w raportach po ewaluacji wewnętrznej stanowią przedmiot wspólnej analizy dyrektora, nauczycielek i rodziców.

Upubliczniane na przedszkolnej stronie internetowej umożliwiają osobom zainteresowanym (głównie rodzicom) dzielenie się refleksjami, a niektóre wybrane zagadnienia stanowią podstawę przygotowania wystaw i prezentacji pokazujących efekty wdrożonych działań. Ważnym aspektem jest planowanie kolejnej ewaluacji wewnętrznej na podstawie wniosków z zewnętrznych badań.

Różnorodność wszczętych przedsięwzięć na podstawie poewaluacyjnych rekomendacji (Tab.1) dowodzi,

że dotyczą problemów żywych w środowisku tego przedszkola i aktywizują zarówno nauczycieli, jak i rodziców do wielopoziomowej współpracy.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania związane z procesami wspomagania i rozwoju edukacji dzieci zostały podjęte, w tym lub poprzednim roku, na podstawie wyników ewaluacji wewnętrznej? [WN] (10495)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zastosowano nowe arkusze obserwacji dzięki nowemu wydawnictwu „Podręcznikarnia”	
2	wprowadzenie dodatkowych zajęć z języka francuskiego	
3	zintensyfikowanie zajęć z j. angielskiego	dodatkowe zatrudnienie nauczyciela
4	wprowadzenie dodatkowych indywidualnych zajęć dla dzieci uzdolnionych szachowo	
5	wdrożenie dogoterapii	
6	nowe metody pracy z dziećmi	origami, metoda aktywności ruchowej R.Labana
7	warsztaty żywieniowe dla Rodziców	
8	zintensyfikowanie sytuacji wykorzystania tablicy multimedialnej	
9	zmodyfikowanie analizy osiągnięć dzieci 5 –letnich	w oparciu o opracowania wydawnictwa "Podręcznikarnia"

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez przedszkole monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.

Systemowość prowadzonego monitorowania wynika z wdrażania przyjętego harmonogramu, zaangażowania wszystkich nauczycielek i pracowników niepedagogicznych, ale także upowszechnienia wyników wśród rodziców i ich angażowaniu się w realizację rekomendowanych zadań (wspólnego decydowania, dzielenia się pomysłami). Użyteczność wniosków z monitorowania działań po ewaluacji wewnętrznej opiera się głównie na wzbogaceniu relacji dom - przedszkole oraz podejmowaniu działań stymulujących pełne wykorzystanie potencjału każdego dziecka.

Sposoby monitorowania działań wdrożonych w związku z analizą wyników ewaluacji wewnętrznej można skategoryzować następująco:

- ankietowanie nauczycieli i rodziców,
- obserwacje dzieci z wykorzystaniem zmodyfikowanych arkuszy obserwacji,
- analiza wyników konkursów,
- prezentacje osiągnięć dzieci (na stronie internetowej "Elfika", na korytarzu i w salach grupowych, w audycji telewizyjnej TVS).

Efektywność działań podjętych na podstawie wniosków z monitorowania działań podjętych w tym

lub poprzednim roku na podstawie analizy wyników ewaluacji wewnętrznej (Tab.1,2) można mierzyć sukcesami pojedynczych dzieci, obserwowanymi zmianami w ich zachowaniach, rozwoju motoryki małej i dużej, samodzielności, ale także w relacjach grupowych.

Działania te koncentrują się wokół m.in.:

- budowania przedszkolnego ceremoniału,
- samodoskonalenia nauczycieli,
- wzbogacania oferty zajęć dodatkowych,
- wprowadzanie elementów nowatorskich metod pracy,
- przedsięwzięć na rzecz adaptacji dzieci do warunków przedszkolnych i odnajdywania się w roli ucznia.

Ważne miejsce zajmuje skuteczne integrowanie dziecka i rodziców podczas wspólnych warsztatów, ale też prac wykonywanych wspólnie w domu czy podczas wyjazdów integracyjnych i edukacyjnych (relacje dziecko-dorosły).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są efekty działań podjętych na podstawie wniosków z monitorowania działań podjętych w tym lub poprzednim roku na podstawie analizy wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej. Proszę je wymienić. [WN] (10510)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	tworzenie wspólnej rodzinnej książki na temat "Wiem, jaki jestem"	dziecko rysuje obrazek, rodzic dokonuje wpisu do książki
2	zadowolenie rodziców z przebiegu konsultacji indywidualnych	
3	udział dziecka w turniejach szachowych organizowanych poza placówką przedszkolną	
4	wzbogacenie gazetek grupowych o prace wykonane na zajęciach językowych	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak wykorzystano wyniki monitorowania działań podjętych w wyniku analizy ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? [WN] (10509)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	rozszerzenie form współpracy z rodzicami	przekazywanie informacji Rodzicom na temat comiesięcznych zajęć dogoterapii
2	zwiększenie liczby indywidualnych konsultacji z inicjatywy rodzica i wychowawcy	ustalenie obowiązkowych konsultacji indywidualnych-minimum 2 razy w roku szkolnym
3	wzmocnienie zainteresowania zasadami gry w szachy wśród Rodziców	poprzez zaproponowanie dodatkowych ćwiczeń w domu na podstawie udostępnionej fachowej literatury
4	organizowanie zajęć plastycznych utrwalających treści programowe z języka angielskiego, francuskiego	
5	udział w konkursie plastycznym z zastosowaniem nowatorskiej metody origami	
6	ustalenie cykliczności zajęć metodą R.Labana	

W wymaganiu "Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W przedszkolu nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Wszystkie nauczycielki poznały wyniki wybranych badań zewnętrznych, w tym skoncentrowanych na sześciolatkach i promowaniu talentów w wychowaniu przedszkolnym.

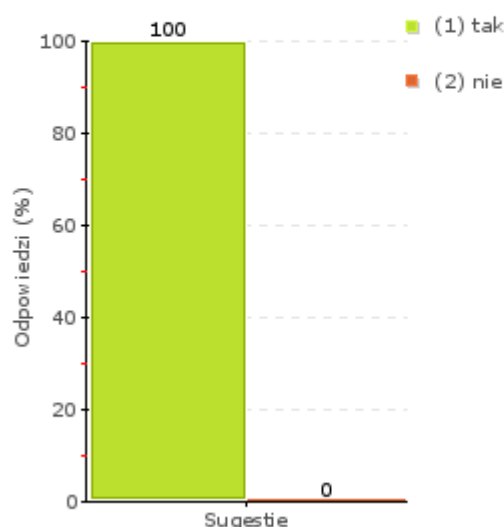
Pani Dyrektor wskazała, że zaznajamianie się z najnowszymi badaniami edukacyjnymi odbywa się bądź to podczas posiedzeń ogólnych i szkoleniowych Rady Pedagogicznej, bądź indywidualne, w pracy samokształceniowej poprzez studiowanie polecanych artykułów w czasopismach pedagogicznych, opracowań lub na stronach internetowych Instytutu Badań Edukacyjnych www.ibe.edu.pl, w tym przykłady dobrych praktyk (Wykres1j).

Respondentki zgodnie twierdzą, że miejscem poszukiwania wyników badań zewnętrznych są także materiały znajdujące się na stronie Ośrodka Rozwoju Edukacji (www.ore.edu.pl) oraz artykuły w zakupionych czasopismach pedagogicznych polecane przez Panią Dyrektor.

Ważne miejsce zajmuje inspirowanie się wynikami sprawowanego nadzoru pedagogicznego przez Śląskiego Kuratora Oświaty w Katowicach, z którymi Pani Dyrektor zapoznaje nauczycielki dwukrotnie w roku szkolnym i odwołuje do strony internetowej.

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?
AN

Liczebność: 4



Wykres 1j

Obszar badania: W przedszkolu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Nauczycielki wykorzystały wyniki badań zewnętrznych do zintensyfikowania działań w zakresie diagnozy i wsparcia dzieci zdolnych, wzbogacenia metodologii swej pracy, jak również aktywizacji rodziców oraz otoczenia różnymi formami opieki osoby rozpoczynające staż w zawodzie nauczyciela.

Pani Dyrektor i nauczycielki sięgają po zewnętrzne badania edukacyjne celowo, aby znaleźć w nich inspiracje do rozwiązywania konkretnych problemów codziennej praktyki.

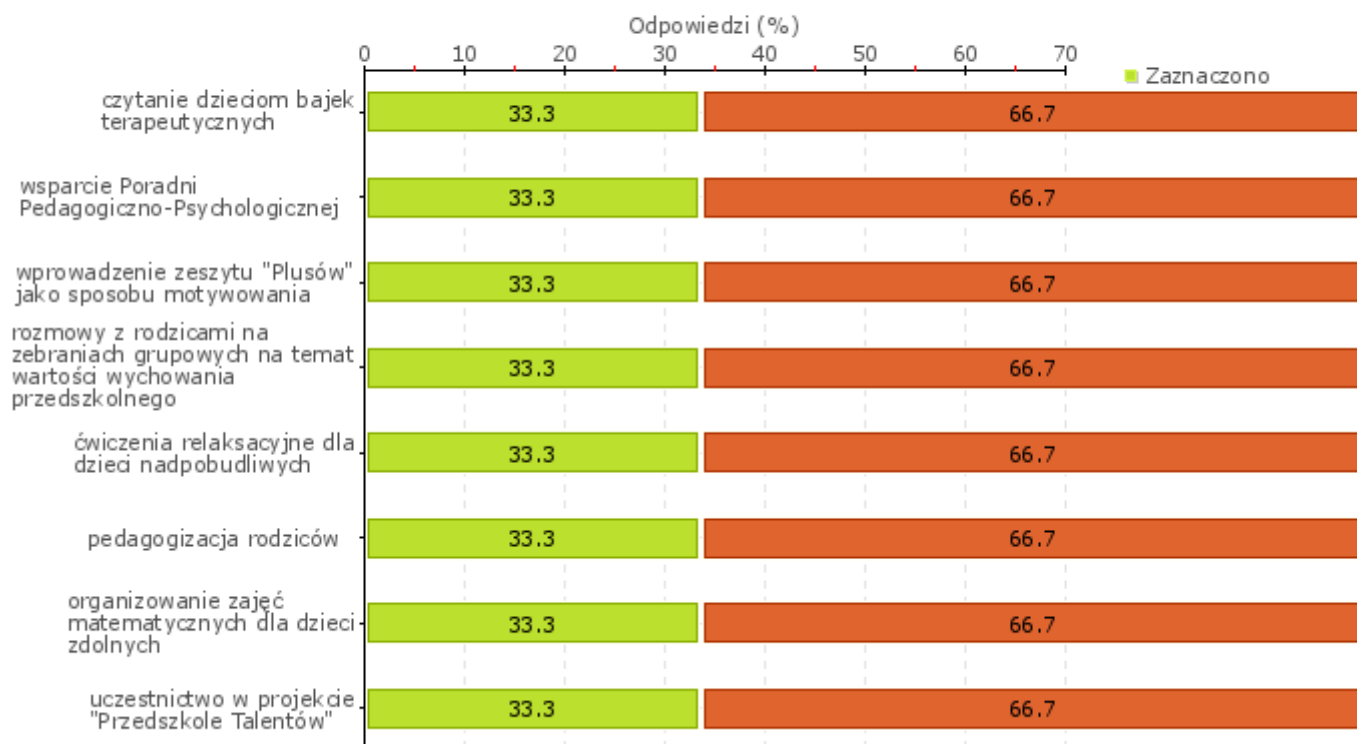
Najczęściej korzystają ze stron internetowych Instytutu Badań Edukacyjnych - Entuzjaści Edukacji (Tab.1). Bodźcem do poszukiwań są także kampanie inicjowane przez Ministerstwo Edukacji Narodowej np. Rok Odkrywania Talentów czy opracowania zamieszczane na stronie www.ore.edu.pl.

Działania podejmowane na podstawie wyników badań zewnętrznych adresowane są zarówno do przedszkolaków (podejmowanie działań stymulująco-rozwijających u wychowanków), ale także do ich rodziców (ukierunkowanie rozmów z Rodzicami na zagadnienia adaptacji dziecka w przedszkolu i płynnego przekroczenia progu szkolnego, wzbogacenia relacji dom - przedszkole).

Mają także istotny wpływ na upowszechnianie i stosowanie nowych metod i sposobów wychowania i kształcenia w przedszkolu, jak również na podejmowanie decyzji na poziomie zarządzania, w tym w zakresie form i tematów doskonalenia zawodowego nauczycieli, odbywania stażu, wymiany doświadczeń między nauczycielkami (Wykres 1j).

Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. AN

Liczebność: 3



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie zewnętrzne badania edukacyjne są wykorzystywane przez nauczycieli podczas planowania działań? Proszę o wymienienie badań wraz z przykładami działań podjętych na ich podstawie. [WD] (6881)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	"Badanie początkujących nauczycieli –raport z badania jakościowego" dr Dominika Walczak Warszawa lipiec 2012 - Ewa Matczak, Waldemar Kozłowski "Zastosowanie metody drzew klasyfikacyjnych w analizie aspiracji edukacyjnych rodziców". Badanie Systemu pracy z Uczniem Zdolnym Beata Dyrda Wyniki badań przeprowadzonych przez Instytut Badań Edukacyjnych art. Z serii "Entuzjaści edukacji" odpowiadający na pytanie: "Co wiemy o sześciolatkach w szkole na podstawie badań?", Warszawa 2014	1. Otoczenie szczególną opieką nowych nauczycieli rozpoczynających swoją przygodę z przedszkolem, służenie radą, wsparciem, dopingowanie do pracy. 2. Umożliwienie praktykantom odbywania praktyk, a stażystom stażu w naszym przedszkolu u boku doświadczonych nauczycieli celem lepszego przygotowania ich do pełnienia zawodu nauczyciela Wzięcie udziału w projekcie związanym z wyszukiwaniem talentów: "Przedszkole Talentów" (w trakcie realizacji). Zorganizowanie w przedszkolu dnia talentów umożliwiającego zaprezentowanie dziecięcych talentów naszych przedszkolaków. Docieranie do wszystkich Rodziców z ofertą zajęć dodatkowych wraz propozycją wykładów dla Rodziców o treściach związanych z edukacją i wychowaniem dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu wykorzystuje się informacje dotyczące dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne.

Zbieranie informacji o losach absolwentów jest standardem w pracy przedszkola, który wyznacza kierunki zmian w procesie wychowania, kształcenia czy zarządzania i współtworzy pozytywny wizerunek "Elfika" w środowisku lokalnym.

Oryginalna formułę prowadzenia na stronie internetowej placówki "Księgi naszych Absolwentów" zawierającej zdjęcie każdego abiturienta z dowcipnym komentarzem wychowawcy wskazującym na jego mocne strony oraz opinię rodzica dokumentującą przebieg rozwoju ich dziecka w przedszkolu, stanowi ważny element kultywowania więzi pokoleniowych i wdrażania strategii promowania wartości wychowania przedszkolnego. Stanowi także ważne ogniwo w budowaniu wysokiej pozycji "Elfika" w środowisku lokalnym.

Wpisy wychowawców (w wersji papierowej Księgi) na temat sposobu radzenia sobie dziecka na kolejnym, szkolnym, etapie edukacyjnym sporządzane w oparciu o rozmowy telefoniczne z nauczycielami kształcenia zintegrowanego (dotyczy 6-latków, którzy stali się uczniami) są, w opinii respondentek, sposobem autorefleksji nad efektywnością ich warsztatu pracy i często wiążą się z jego modyfikacjami.

Wymaganie:

Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające bardzo dobre warunki do rozwoju dzieci umożliwiające realizację procesu dydaktycznego, opierając się na dobrej współpracy z organem prowadzącym. Sprzyja to indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz przyczynia się do ich doskonalenia i rozwoju zawodowego nauczycieli. Wszyscy wychowawcy wspólnie angażują się w działania związane z przeprowadzeniem ewaluacji wewnętrznej na etapie przygotowawczym, w trakcie i po jej przeprowadzeniu. W oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego dyrektor podjął działania oparte na wzajemnej współpracy rodziców i nauczycieli w zakresie zgłaszania wspólnych pomysłów i inicjatyw, co służy rozwojowi placówki. Wdrożył narzędzia do obserwacji wychowanków. Skutecznie wspiera rodziców, nauczycieli i innych pracowników przedszkola w uczestniczeniu w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola. Zapewnia dzieciom wsparcie i uzyskuje wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do ich potrzeb. Umożliwia wykorzystywanie aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych, która przekłada się na konkretne działania nauczycieli podczas prowadzonych zajęć (zastosowanie nowatorskich technik i metod pracy).

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci.

Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające bardzo dobre warunki do rozwoju dzieci umożliwiające realizację procesu dydaktycznego, opierając się na dobrej współpracy z organem prowadzącym.

Wszyscy respondenci (dyrektor, nauczyciele, rodzice, organ prowadzący) zgodnie stwierdzili, że warunki lokalowe i wyposażenie jest bardzo dobre i odpowiednie i służy realizacji podstawy programowej i przyjętych w przedszkolu programów (Tab. 1, 2 i Wykres 1j, 2j) . W ich ocenie, mocną stroną placówki jest:

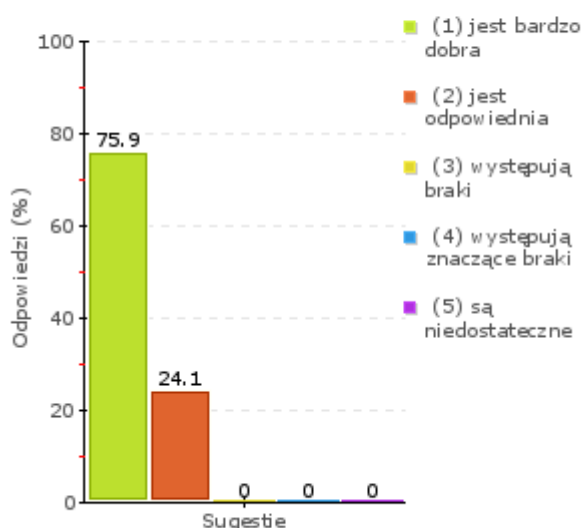
- objęcie monitoringiem całego budynku i placu zabaw,
- ciągle wzbogacane dobre wyposażenie w pomoce dydaktyczne (np. tablica multimedialna, tablica biała sucho ścierna, zabawki do kącików zainteresowań, pomoce dydaktyczne, gry stolikowe),
- dostosowanie mebli (krzesła i stolików) do wysokości dzieci (z certyfikatami jakości i bezpieczeństwa),
- plac zabaw (wyposażony w sprzęt rekreacyjny dostosowany do wieku i możliwości rozwojowych dzieci, zgodny z wymogami i certyfikatami zgodności, na bieżąco modernizowany),

- bogaty księgozbiór wspomagający pracę nauczycieli i
- wyposażona w księgozbiór biblioteczka służąca dzieciom i ich rodzicom
- dostęp do bogatej "szafy ze strojami dla dzieci" i innymi pomocami dydaktycznymi,
- coroczne malowanie pomieszczeń i wykonywanie na bieżąco remontów,

Powyższą opinię potwierdziły obserwowane zajęcia. Dzięki staraniom dyrektora i organu prowadzącego w ostatnim czasie do dwóch grup zakupiono nowe dywany, doposażono w zabawki sale i plac zabaw (kuchenka do kącika zabaw i domku dla lalek, nowe wózki i lalki oraz domki do zabaw w ogrodzie przedszkolnym). Na bieżąco doposażany jest również sprzęt kuchenny. W ostatnim czasie zakupiono zmywarko- wyparzkę gastronomiczną, podgrzewacz ułatwiającego robienie napojów dla dzieci, a także zamontowano ekran do monitoringu wchodzących osób do przedszkola. Jako słabą stronę przedszkola dyrektor i organ prowadzący wskazali: niewielką powierzchnię pomieszczeń magazynowych (przechowywanie dekoracji), zaniedbaną elewację budynku (pomimo wielokrotnych próśb do właściciela o jej renowację), brak usunięcia zniszczonej altany w okolicach wejścia do ogrodu (właściciel budynku), trudność o wyegzekwowanie uporządkowania terenu za ogrodem (pisma do właściciela działki).

Jak Pan/i ocenia bazę dydaktyczną i wyposażenie przedszkola? AR

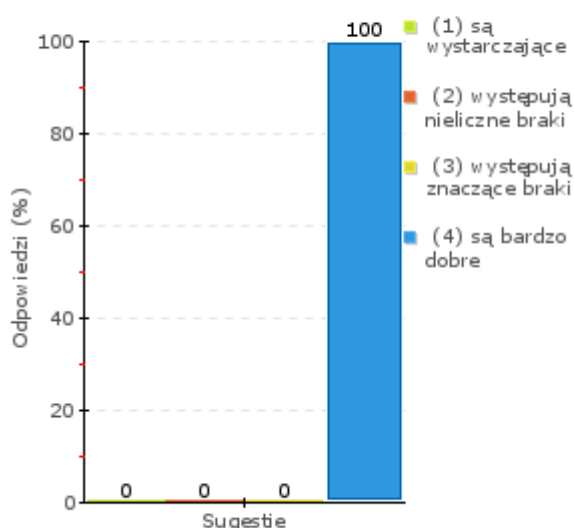
Liczebność: 31



Wykres 1j

Jak Pan/i ocenia warunki lokalowe i wyposażenie - czy są one odpowiednie do realizowania podstawy programowej i przyjętych w przedszkolu programów? AN

Liczebność: 4



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Przejdźmy teraz do warunków lokalowych przedszkola. Jak Pan/i je ocenia? Co jest pod względem warunków lokalowych i wyposażenia mocną, a co słabą stroną przedszkola? [WD] (8105)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Mocną stroną przedszkole jest: 1. Bogate wyposażenie w pomoce dydaktyczne, 2. Dostosowane meble z certyfikatami jakości i bezpieczeństwa. 3. Odmalowywane corocznie ściany po zabrudzeniach całorocznych. 4. Wykonywanie na bieżąco remontów. 5. Dostęp do bogatej "szafy ze strojami dla dzieci". 6. Bogaty księgozbiór wspomagający pracę nauczycieli. 7. Monitoring placu zabaw i całego przedszkola. Słabą stroną przedszkola jest: zaniedbana elewacja budynku (pomimo wielokrotnych próśb do właściciela o jej renowację), brak usunięcia zniszczonej altany w okolicach wejścia do ogrodu (właściciel budynku), trudność o wyegzekwowanie uporządkowania terenu za ogrodem (pisma do PKP- właściciela tej działki).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Przejdźmy teraz do warunków lokalowych przedszkola. Jak Pan/i je ocenia? Co jest pod względem warunków lokalowych i wyposażenia mocną, a co słabą stroną przedszkola? [WPOP] (8105)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	warunki lokalowe i wyposażenie przedszkola są bardzo dobre (co umożliwia realizowanie podstawy programowej i przyjętych programów)
2	krzesła i stoliki dostosowane do wzrostu dzieci
3	baza przedszkola jest ciągle wzbogacana (np. tablica multimedialna, tablica biała sucha ścieralna, zabawki do kącików zainteresowań, pomoce dydaktyczne, gry stolikowe)
4	w budynku znajduje się bogato wyposażona w księgozbiór biblioteczka oraz szafa z pomocami dydaktycznymi
5	plac zabaw (monitorowany, wyposażony w sprzęt rekreacyjny dostosowany do wieku i możliwości rozwojowych dzieci, zgodny z wymogami i certyfikatami zgodności, na bieżąco modernizowany)
6	słabszą stroną warunków lokalowych jest niewielka powierzchnia pomieszczeń magazynowych (przechowywanie dekoracji) i brak dobrej wizualnej prezentacji przedszkola od zewnątrz przez starą elewację (składane są pisma do właściciela budynku)

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

Skuteczny sposób zarządzania dyrektora sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz przyczynia się do ich doskonalenia i rozwoju zawodowego.

Dyrektor zachęca nauczycieli do efektywnej pracy, doskonalenia zawodowego, zdobywania nowych kwalifikacji poprzez:

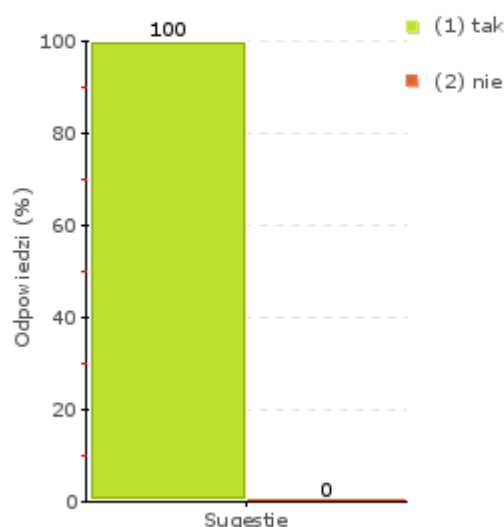
- własne zaangażowanie (przykład własny),
- wskazywanie dobrych praktyk (podsyłanie linków do ciekawych stron),
- drukowanie materiałów wspomagających pracę, zakup pomocy książkowych,
- wysyłanie na różnorodne kursy/szkolenia, wykonywanie wspólnych prac na konkurs z uwzględnieniem zdolności dzieci,
- uświadamianie nauczycielom skuteczności pracy zespołowej i jej wpływu na przyszły nabór do przedszkola,
- organizację spotkań integracyjnych (wspólne wyjazdy pracowników, ogniska, wyjścia do teatru itp.).

Stwarza możliwość uczestnictwa nauczycieli: w: kursach i szkoleniach zewnętrznych, konferencjach i seminariach, szkoleniach internetowych, szkoleniach rady pedagogicznej, obserwacjach koleżeńskich zajęć (Wykres 1w). Zauważa ich sukcesy i nagradza ((Wykres 3j), inspiruje i zachęca ich do pracy zespołowej, dba o profesjonalną komunikację, upowszechnia wiedzę na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczyciela (Wykres 4j, 5j, 6j).

Z obserwacji oraz wypowiedzi wszystkich nauczycieli wynika, że w przedszkolu stworzono im możliwość pracy własnej, przygotowania do zajęć oraz warunki do indywidualnej i zespołowej pracy poza zajęciami (możliwość przygotowywania się do zajęć)- Wykres 1j. Ich zdaniem, mają zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla ich rozwoju zawodowego takich jak: warunki lokalowe, baza dydaktyczna, sprzęt komputerowy, dostęp do Internetu, literatura, środki na doskonalenie (Wykres 2j).

Czy w przedszkolu stworzono Panu/i
możliwość pracy własnej,
przygotowania do zajęć? AN

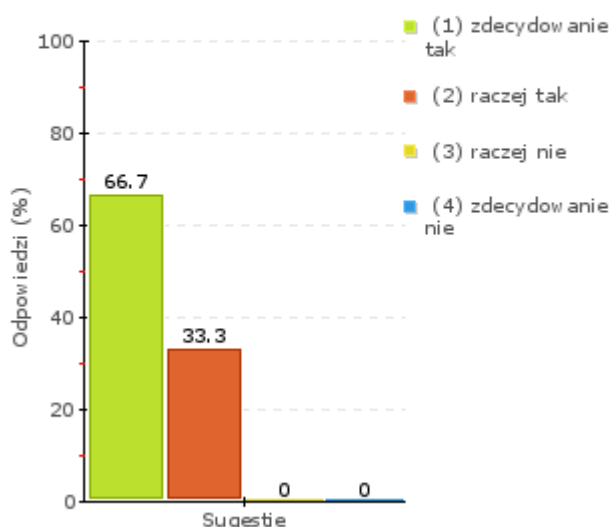
Liczebność: 4



Wykres 1j

W przedszkolu zapewniony jest dostęp do
odpowiednich zasobów, przydatnych dla
rozwoju zawodowego nauczycieli (takich
jak, np. warunki lokalowe, baza
dydaktyczna, sprzęt komputerowy,
dostęp do Internetu, literatura,
środki na doskonalenie). AN

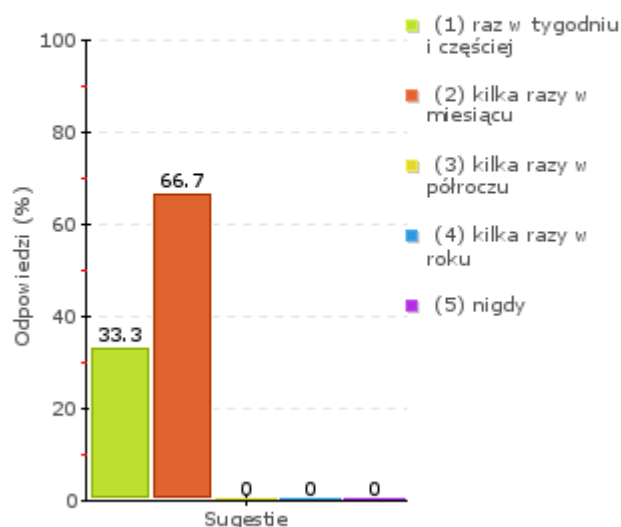
Liczebność: 4



Wykres 2j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane
przez dyrekcję, następujące sytuacje:
zauważanie sukcesów nauczycieli i
nagradzanie AN

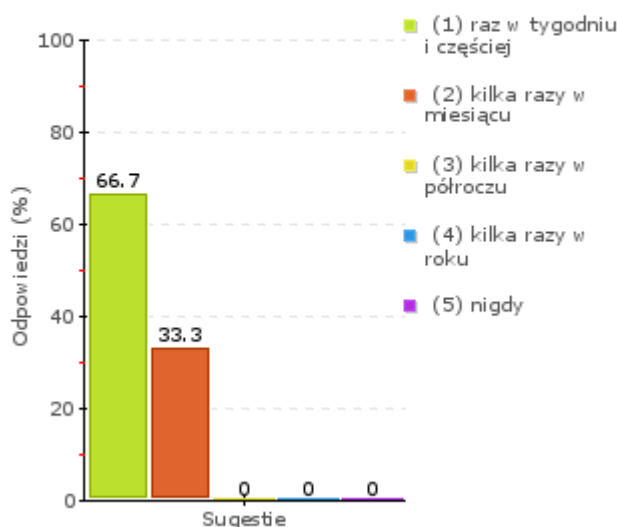
Liczebność: 4



Wykres 3j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane
przez dyrekcję, następujące sytuacje:
zespolowa praca nauczycieli AN

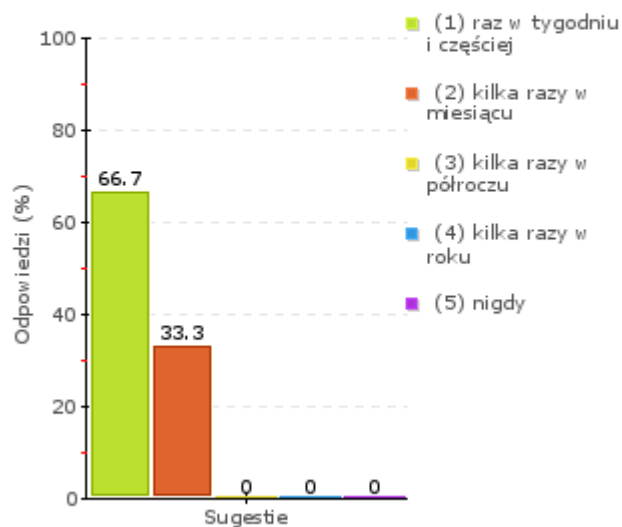
Liczebność: 4



Wykres 4j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrektora, następujące sytuacje:
dbanie o profesjonalną komunikację między nauczycielami AN

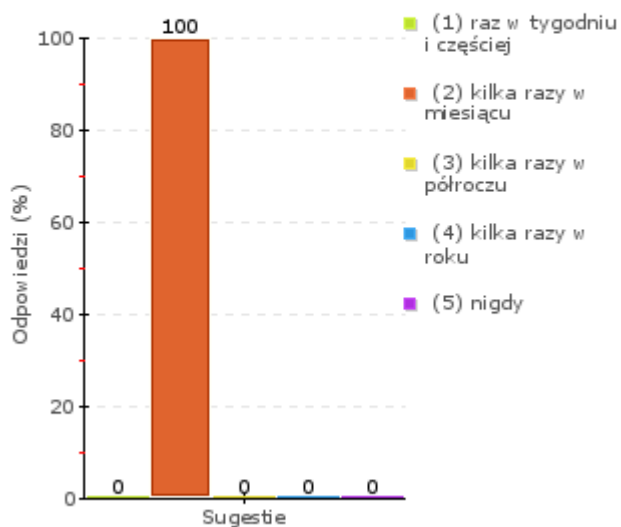
Liczebność: 4



Wykres 5j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrektora, następujące sytuacje:
upowszechnianie wiedzy na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczyciela AN

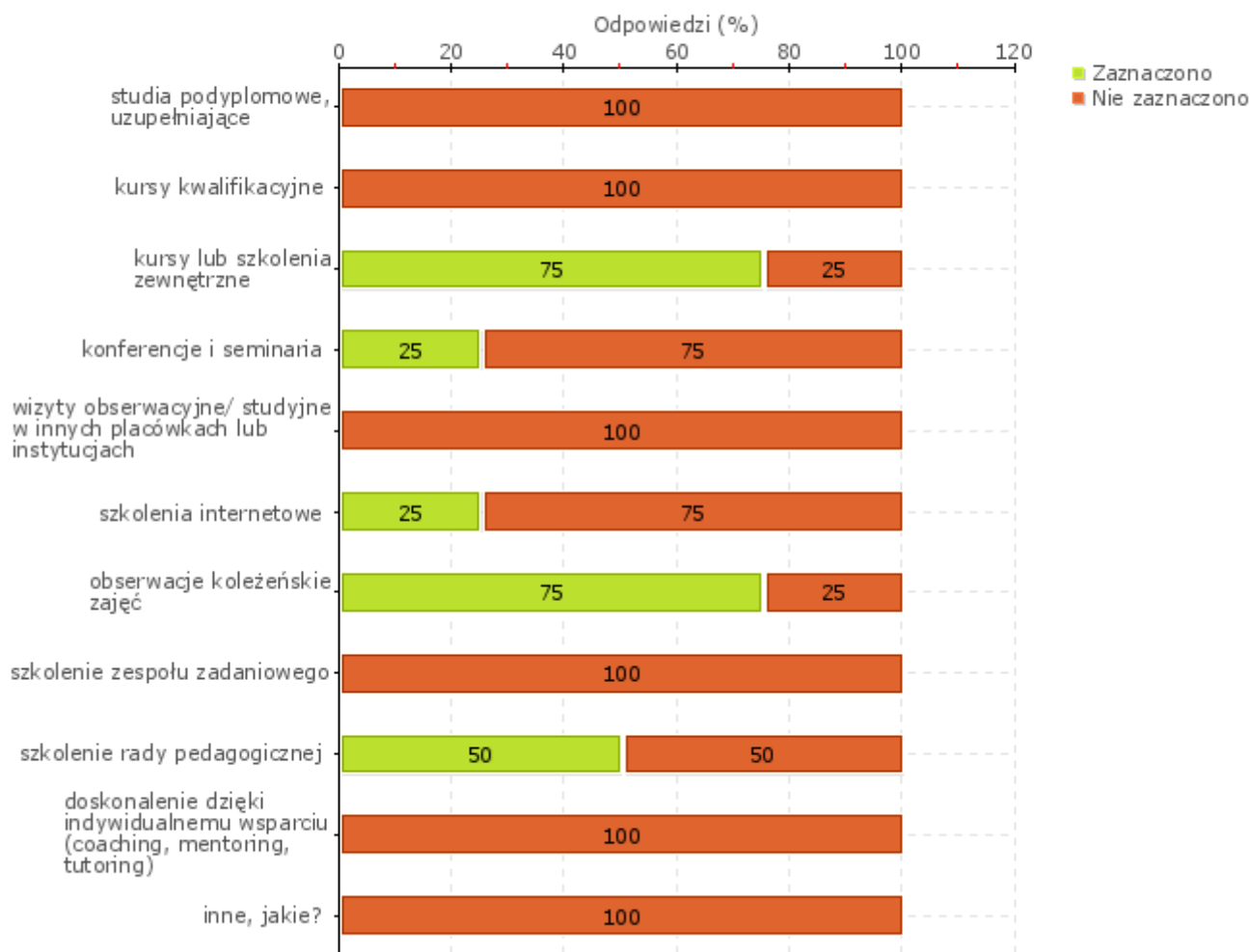
Liczebność: 4



Wykres 6j

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
AN

Liczebność: 4



Wykres 1w

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

Wszyscy nauczyciele wspólnie angażują się w działania związane z przeprowadzeniem ewaluacji wewnętrznej na etapie przygotowawczym, w trakcie i po jej przeprowadzeniu.

Wszyscy nauczyciele zadeklarowali, że zespołowo uczestniczyli w działaniach związanych z przeprowadzaniem ewaluacji wewnętrznej w przedszkolu (Wykres 2j). W ramach czynności ewaluacyjnych: wypełniali ankietę dotyczącą aktywności dziecka w przedszkolu, współredagowali ankietę dla rodziców, dokonywali wnikliwej analizy wytworów i prac dzieci, badali wyniki z konkursów swoich wychowanków, uczestniczyli w procesie analizy wyników ankiet oraz współredagowali wnioski z nich wynikające (Wykres 1o).

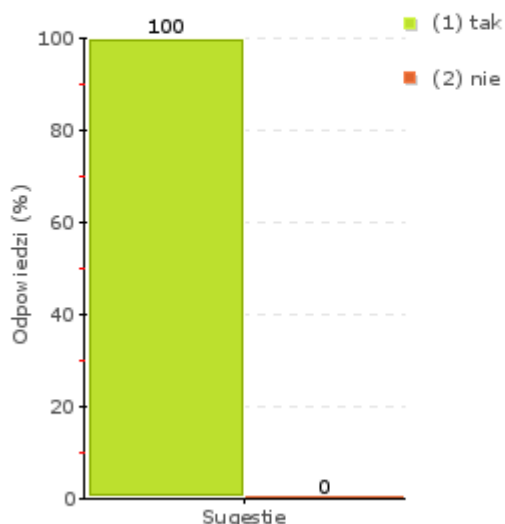
W roku szkolnym 2014/2015 procesowi ewaluacji poddano dwa wymagania: "Procesy wspomaganie rozwoju dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" oraz "Dzieci nabywają wiadomości u umiejętności określone w podstawie programowej", zaś w roku 2015/2016- "Dzieci są aktywne" - (Wykres 2j).

W bieżącym roku szkolnym odbyło się spotkanie zespołu ds. ewaluacji – rady pedagogicznej z dyrektorem

przedszkola (listopad 2015), przeprowadzono analizę koncepcji pracy przedszkola pod kątem działań aktywizujących dzieci i przygotowano narzędzia ewaluacyjne. Obecnie odbywa się realizacja działań ewaluacyjnych: gromadzenie danych, prowadzenie badań zgodnie z przyjętym harmonogramem. Odbywa się analiza jakościowa i ilościowa zgromadzonych danych, opracowanie wniosków. Na kwiecień 2016 roku zaplanowano przygotowanie wstępne wniosków z ewaluacji, zaś przekazanie dyrektorowi zestawień zbiorczych i propozycje wniosków (31 maja 2016), a podsumowanie ewaluacji przez dyrektora zaplanowano na czerwiec 2016 roku.

Czy uczestniczył/a Pan/i w pracach nad ewaluacją wewnętrzną w tym lub poprzednim roku szkolnym? AN

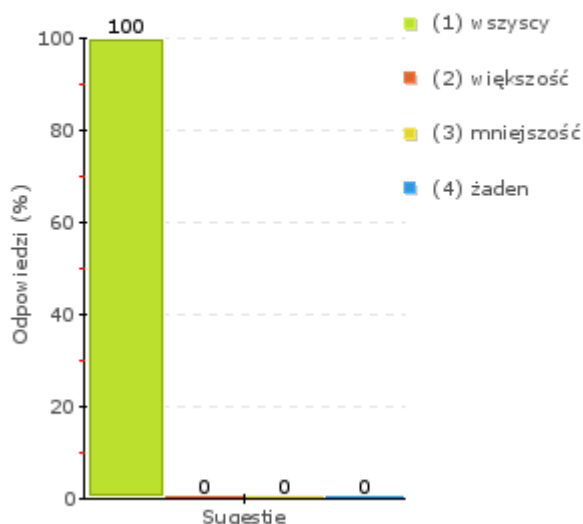
Liczebność: 4



Wykres 1j

Jaka część nauczycieli angażuje się w realizację ewaluacji wewnętrznej? AN

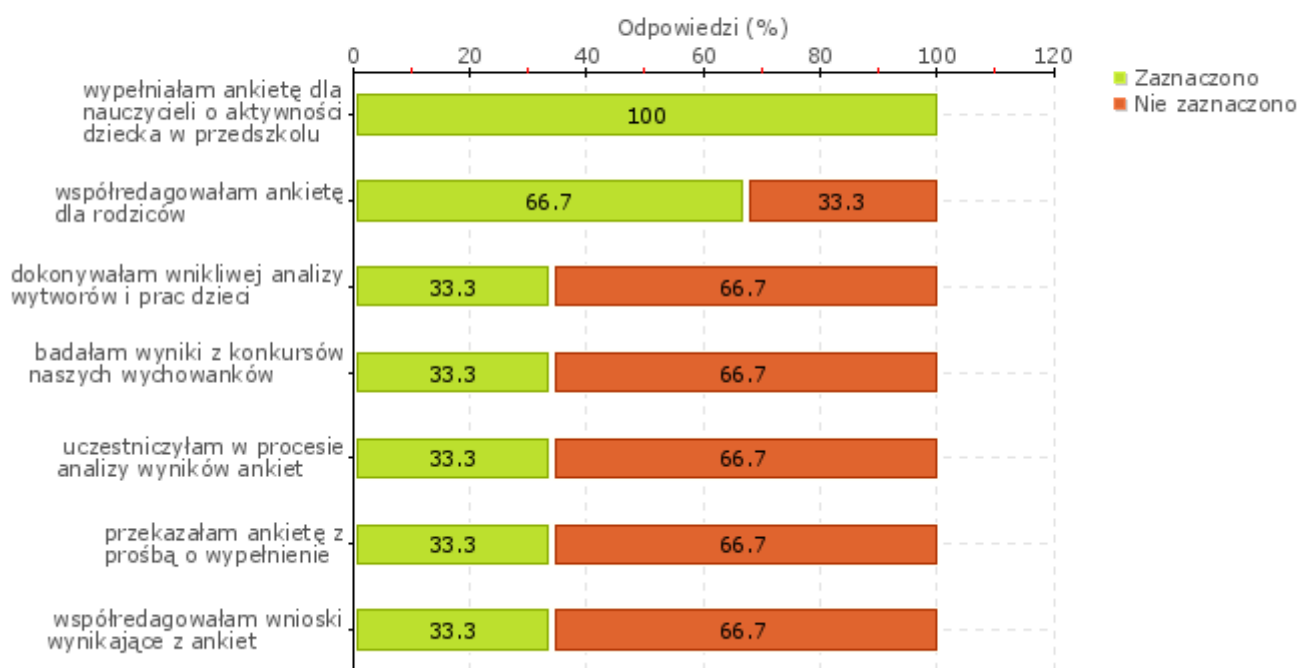
Liczebność: 4



Wykres 2j

[jeśli tak] W jakich czynnościach ewaluacyjnych Pan/i uczestniczył/a? AN

Liczebność: 3



Wykres 10

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola.

W oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego dyrektor podejmuje działania oparte na wzajemnej współpracy rodziców i nauczycieli w zakresie zgłaszania wspólnych pomysłów i inicjatyw, wdrożył narzędzia do obserwacji wychowanków, co służy rozwojowi placówki.

W opinii nauczycieli, wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego są podstawą dla wprowadzanych zmian w funkcjonowaniu przedszkola.

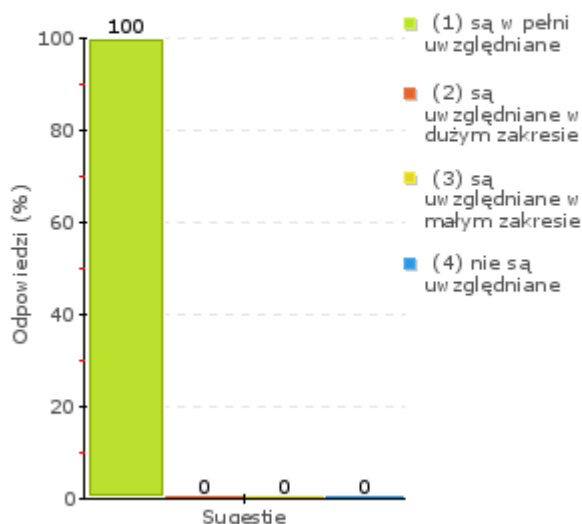
Zdaniem dyrektora, na podstawie wniosków wynikających z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego wprowadzono następujące działania:

1. założono zeszyt wpisów pomysłów i wspólnych inicjatyw (na podstawie informacji pozyskanych od rodziców oraz nauczycieli na temat wzajemnej współpracy),
2. ścisłej kontroli w bieżącym roku szkolnym poddano zeszyty obserwacji dzieci prowadzone przez nauczycieli,
3. wdrożono narzędzia do obserwacji wychowanków (indywidualne arkusze obserwacji dla nauczycieli i arkusze do badania uzdolnień u dzieci).

Pracownicy niepedagogiczni dodali, że m. in.: zakupiono dwa dywany do sal, na bieżąco są dokupowane zabawki (domek do ogrodu), pomoce do zajęć plastycznych (materiały). Ponadto pomalowano ściany w kuchni oraz zakupiono nową wyparzynkę gastronomiczną.

W jakim stopniu wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego są podstawą dla wprowadzanych zmian w funkcjonowaniu przedszkola? AN

Liczebność: 4



Wykres 1j

W wymaganiu "Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.

Dyrektor skutecznie wspiera rodziców, nauczycieli i innych pracowników przedszkola w uczestniczeniu w procesie podejmowania decyzji dotyczących placówki.

Dyrektor zachęca rodziców do współdecydowania w procesie podejmowania przez nich decyzji dotyczących przedszkola. Czyni to w różny sposób m. in. poprzez:

- rozmowy indywidualne, konsultacje, zebrania grupowe i ogólne,
- umożliwienie zgłaszania przez nich pomysłów i propozycji wpisywanych do „Księgi Pomysłów Rodziców,
- zachęcanie do wypełniania ankiet dotyczących pracy przedszkola i roli rodzica,
- korespondencję e-mailową z rodzicami (różne propozycje działań),
- stwarzanie przyjaznej atmosfery, budowanie rodzinnego klimatu w przedszkolu,
- zapraszanie na zajęcia otwarte,

- zapraszanie rodziców reprezentujących ciekawe zawody do odwiedzenia przedszkola i przeprowadzenia pogadanki,
- wspólne przygotowywanie dekoracji i strojów na przedstawienie,
- zamieszczanie galerii zdjęć z wydarzeń przedszkolnym na stronie internetowej, w tym upowszechnianie zakładki "Powiedzonka przedszkolaków",
- ustne podziękowania (docenienie współpracy - Tab. 2).

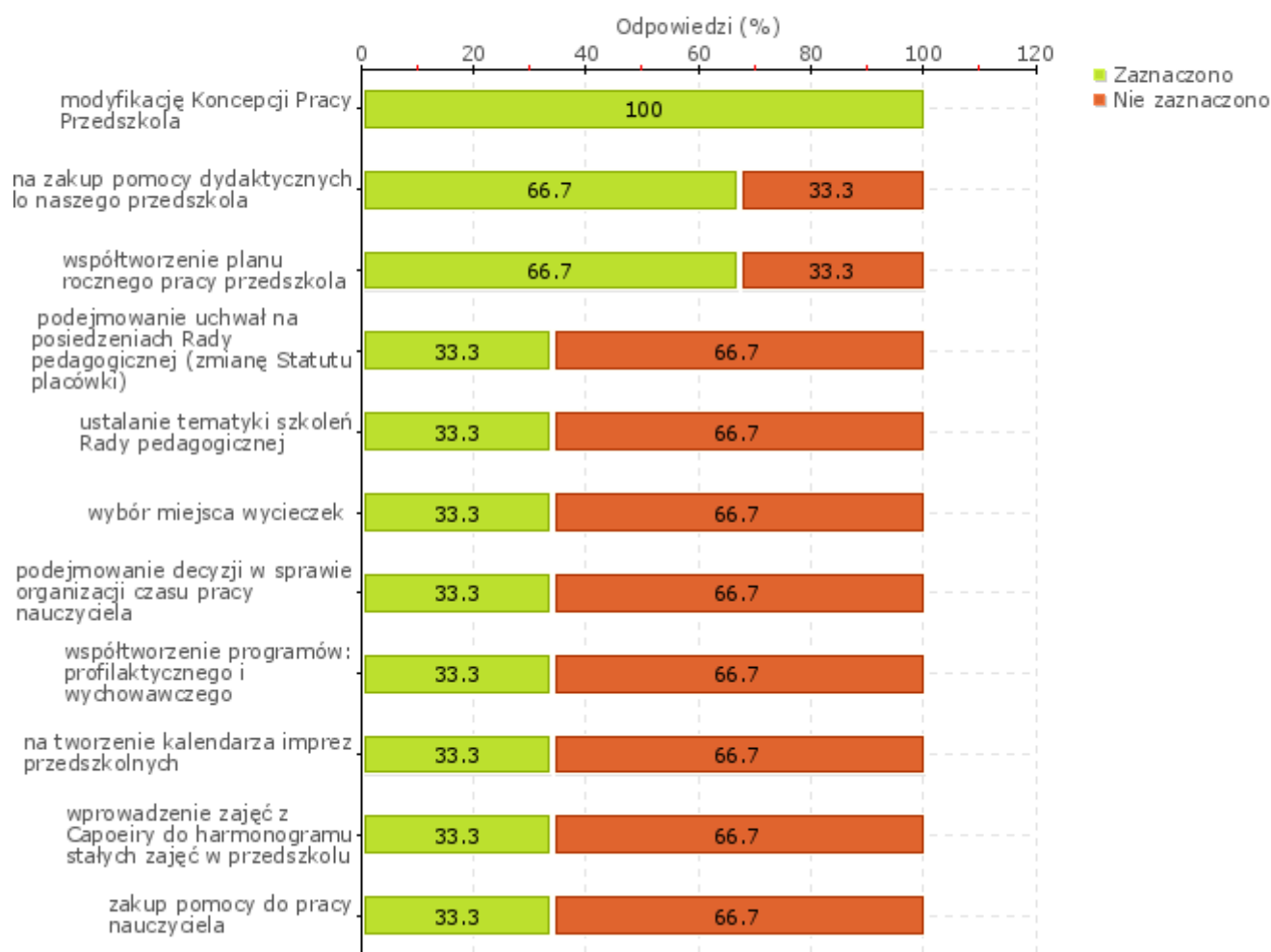
Powyższe działania potwierdzili rodzice (Tab.3). Ponadto dodali, że mają wpływ na ofertę większości realizowanych zajęć (m. in. basen, lodowisko, dodatkowy język niemiecki i francuski, lekcje teatralne), na organizowane imprezy i uroczystości czy na wycieczki i wyjazdy (m. in. na zielone przedszkole) - Tab. 1.

Nauczyciele zadeklarowali, że partycypują w podejmowanych decyzjach dotyczących pracy placówki (Wykres 1o). Jako przykłady w kolejności podali:

- modyfikację Koncepcji Pracy Przedszkola,
- zakup pomocy dydaktycznych do przedszkola,
- współtworzenie rocznego planu pracy przedszkola,
- podejmowanie uchwał na posiedzeniach rady pedagogicznej,
- ustalanie tematyki szkoleń rady pedagogicznej,
- wybór miejsca wycieczek,
- podejmowanie decyzji w sprawie organizacji czasu pracy nauczyciela,
- współtworzenie programów: profilaktycznego i wychowawczego,
- tworzenie kalendarza imprez przedszkolnych,
- wprowadzenie zajęć z Capoeiry do harmonogramu stałych zajęć w przedszkolu,
- zakup pomocy do pracy nauczyciela.

Na jakie decyzje dotyczące pracy przedszkola miał/a Pan/i wpływ? AN

Liczebność: 3



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Na jakie działania, realizowane w przedszkolu, mieli Państwo wpływ? Proszę podać przykłady.
[WR] (10680)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	na większość zajęć	basen, lodowisko, dodatkowy język niemiecki i francuski, lekcje teatralne, Dzieciaki- Sadzeniaki
2	uroczystości i imprezy przedszkolne	np. urodziny, festyn majowy i jesienny
3	"Księga pomysłów dla rodziców"	
4	wycieczki i wyjazdy	zielone przedszkole, ścieżka dydaktyczna w Siewierzu

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania Pan/i podejmuje, aby zachęcić rodziców do współdecydowania w sprawach dotyczących przedszkola? [AD] (8125)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Zachęcam rodziców do współdecydowania w sprawach dotyczących przedszkola podczas rozmów indywidualnych. Prowadzę i jestem otwarta na korespondencję e-mailową z Rodzicami (często też w ten sposób podawane są różne propozycje działań). Założyłam zeszyt w którym rodzice wpisują różne propozycje działań, akcji. Udostępniłam możliwość kontaktu poprzez telefon służbowy. Zapraszam do udziału w badaniach anonimowych z zastosowaniem metody ankietowej (możliwość wpisania propozycji działań, pomysłów, zmian) oraz do współpracy, udziału w różnych akcjach, występach, imprezach. Doceniam zaangażowanie rodziców poprzez podziękowania słowne i pisemne (dyplomy, medale, statuetki "Przyjaciela Przedszkola"). Stwarzam przyjazną atmosferę, zachęcając w ten sposób Rodziców do współdecydowania w sprawach dotyczących przedszkola.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy są Państwo zachęcani przez dyrektora/dyrektorkę i nauczycieli do współdecydowania o sprawach przedszkola? W jaki sposób dyrektor/dyrektorka zaprasza Państwa do współdecydowania? [WR] (8108)

Tab.3

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb.

Dzięki skutecznym działaniom dyrektora ukierunkowanym na zapewnienie dzieciom wsparcia placówka uzyskuje wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jej potrzeb.

Nauczyciele zgodnie zadeklarowali, że dyrektor przedszkola pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi dzieci (Wykres 1j). Zapewnia wspomaganie odpowiednie do ich potrzeb. Współpracuje z osobami i instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia m.in.:

- z organem prowadzącym - zapewnienie warunków działania przedszkola, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki; wykonywanie remontów wewnątrz sal wynajętego budynku i na terenie ogrodu przedszkolnego; zapewnienie właściwej obsługi administracyjnej, w tym prawnej, obsługi finansowej; wyposażenie przedszkola w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczych oraz wykonywania innych zadań statutowych; koordynacja działań związanych z informowaniem o aktualnych konkursach, szkoleniach, akcjach; współuczestnictwo w organizacji dowozu dzieci wraz z nauczycielami na organizowane konkursy oraz imprezy; motywowanie do efektywnej i twórczej pracy poprzez zastosowanie pochwał ustnych oraz dodatków motywacyjnych,
- z Uniwersytetem Śląskim- kontynuacja nauki języka niemieckiego po zakończeniu projektu "Nauczanie języka niemieckiego metodą narracyjną w przedszkolu i na pierwszym etapie edukacyjnym" (realizacja w 2015r.) w ramach programu "Akademickie Centrum Kreatywności",
- z Urzędem Miasta- Wydziałem Zdrowia i Polityki Społecznej- promocja placówki, możliwość uczestnictwa dzieci i nauczycieli w wydarzeniach sportowych i artystycznych miasta; nauczyciele wzbogacili swój warsztat pracy. z instytucjami edukacyjnymi: Dokonywany jest przegląd uzębienia dzieci w gabinecie dentystycznym, ponadto mają możliwość poznania pomieszczeń i narzędzi używanych w pracy stomatologa (Regionalne Centrum Kształcenia Ustawicznego),
- z "Panem Korkiem" (organizacja zajęć eksperymentalnych)- dzieci uczestniczyły w pokazie astronomii, uzyskały wiedzę na temat ciśnienia, budowały rakietę napędzaną gazem, zrozumiały podstawowe zjawiska fizyczne w tym zakresie. Następnie dzieci bawiły się w plenerze, budując własnoręcznie rakiety wykonane z butelek napełnianych paliwem i startujących za pomocą mieszanki monotlenku dwutlenku węgla, azotu i tlenu. Nastąpił wzrost zainteresowań naukowych na poziomie dziecka przedszkolnego,
- z organizatorem Ogólnopolskiego Systemu Rozrywki Ruchowej z zajęciami "Przedszkole i Piłka - Przedszkoliada", z Klubem Capoeira w Sosnowcu, ze Szkołą Pływania GREENLAND i Trenerem Lodowiska (firma EDGE)- rozpropagowanie zajęć sportowych (uaktywnienie rodziców do wspólnych zajęć sportowych z dziećmi, kontynuując naukę zapoczątkowaną w przedszkolu), poprawa kondycji fizycznej dziecka, zahartowanie organizmu, uodpornienie na choroby – mniejsza absencja dzieci, osiąganie drobnych sukcesów, jako motywacja do dalszej pracy,
- z organizacją "Moc Wsparcia"- akcja "Kraina Światła" i Wsparcie Personalne- uzyskanie wsparcia emocjonalnego dzieci i wsparcia rodzin poprzez indywidualne spotkania z psychologami rozpoznanie i spełnianie potrzeb miłości, akceptacji, życzliwości, przyjaźni, poczucia bezpieczeństwa,
- z Centrum Wspomagania Rozwoju "Szept Nadziei"- objęcie dzieci dogoterapią.

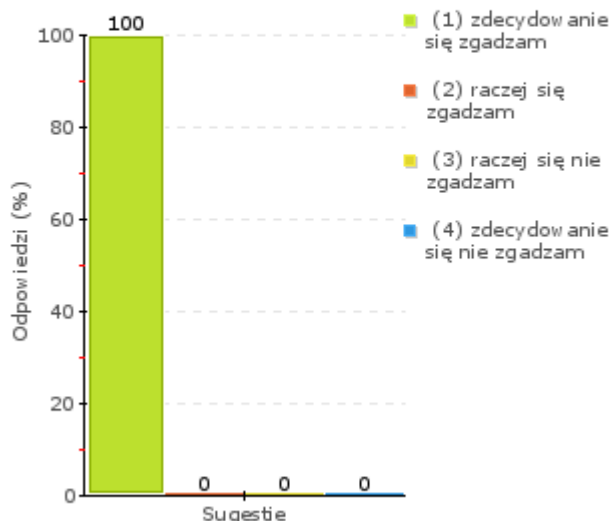
Dyrektor jest koordynatorem wszelkich działań organizacyjnych, edukacyjnych i wychowawczych mających miejsce w przedszkolu m. in.:

- informuje o aktualnych konkursach, szkoleniach, akcjach przedszkolnych,
- współuczestniczy w organizacji dowozu dzieci wraz z nauczycielami na organizowane konkursy oraz imprezy,
- motywuje do efektywnej i twórczej pracy poprzez zastosowanie pochwał ustnych oraz dodatków motywacyjnych,
- zapewnia oprawę muzyczną (gra na gitarze podczas uroczystości przedszkolnych , śpiewa, popularyzuje różne rodzaje muzyki),
- przygotowuje do konkursów muzycznych
- organizuje zespołową pracę nauczycieli, motywuje do aktywności i doskonalenia ,

- organizuje korespondencję e-mailową i telefoniczną z realizatorami (partnerami) działań,
- tworzy galerię zdjęć z wydarzeń przedszkolnych,
- przygotowuje podziękowania dla rodziców i instytucji dotyczącą współpracy z placówką.

Dyrektor przedszkola pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi dzieci. AN

Liczebność: 4



Wykres 1j

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

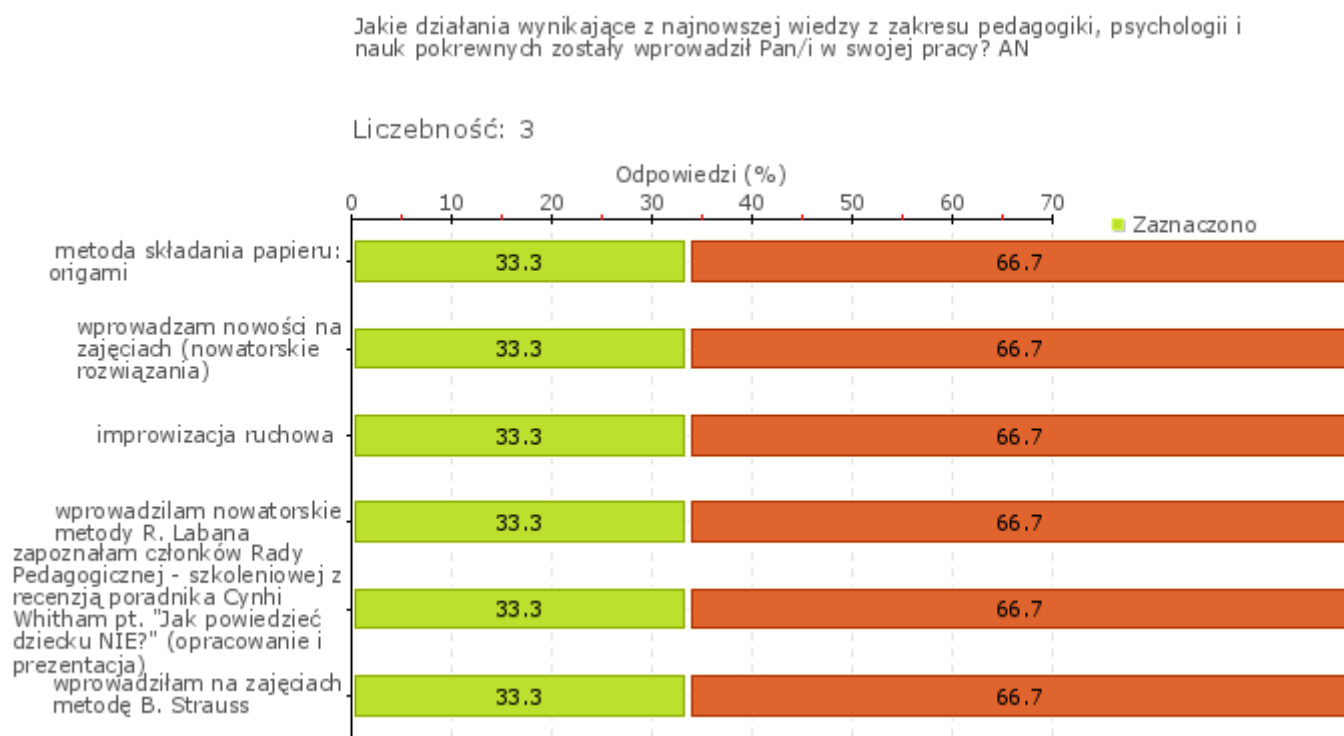
Skuteczne działania dyrektora polegające na wykorzystaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych przełożyły się na konkretne działania praktyczne nauczycieli, które wprowadzili podczas prowadzonych zajęć (zastosowanie nowatorskich technik i metod pracy).

Dyrektor zadeklarował, że umożliwiał wykorzystywanie aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych. Wspiera nauczycieli w działaniach poprzez:

- zakup i umożliwienie korzystania z nowości wydawniczych z literatury fachowej,
- przekazywanie nauczycielom najnowszej wiedzy na naradach,
- przeprowadzanie narad o charakterze szkoleniowym ("Jak mówić dziecku - nie" (warsztaty symulujące), "Dzieci są aktywne"- (przykład własny i zachęcanie innych nauczycieli do dzielenia się wiedzą zdobytą poprzez udział w warsztatach, szkoleniach, kursach lub przez samodoskonalenie się z artykułów, literatury,
- zespołowe planowanie i uzgadnianie tematyki doskonalenia zawodowego,
- częściowe dofinansowywanie doskonalenia zawodowego,

- motywujący system pracy, nagradzanie nauczycieli,
- stwarzanie warunków i sposobów wprowadzania zmian programowych, metodycznych czy organizacyjnych w celu wykorzystania najnowszej wiedzy w praktyce,
- udział nauczycieli w lekcjach otwartych i wspólne ich omawianie.

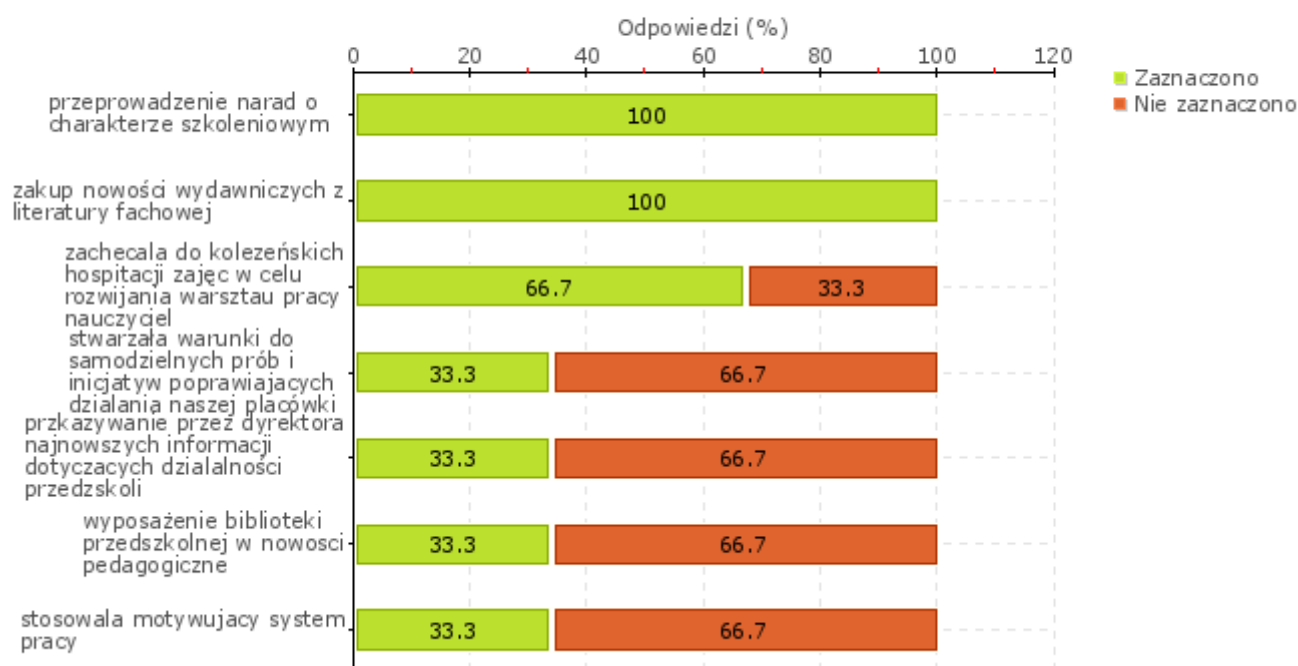
Powyższą opinię potwierdzili nauczyciele (Wykres 2o). Wskazali na działania wynikające z najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych, które wprowadzili w swojej pracy. Są to m. in.: wykorzystanie podczas zajęć elementów metody R. Labana i B. Strauss, wprowadzenie techniki origami, wykorzystanie improwizacji ruchowej (Wykres 1o).



Wykres 1o

Jaki wpływ miał na to dyrektor? AN

Liczebność: 3



Wykres 2o

Raport sporządzili

- Maria Augustyńska
- Anna Adamczyk

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

16.03.2016

